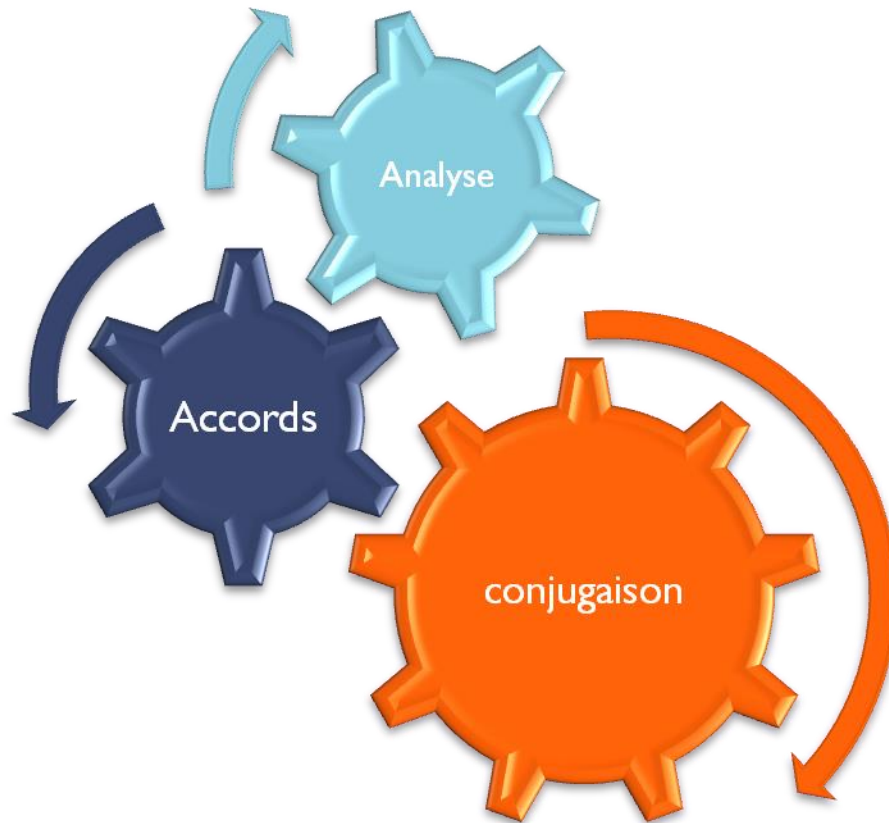


## À la conquête des savoirs ...essentiels



### Cahier de consolidation des savoirs

### Grammaire de la phrase

**NOM :** \_\_\_\_\_

## **Savoirs essentiels**

<b>Déterminants possessif et démonstratif</b>	<b>p.3</b>
<b>Les groupes verbaux</b>	<b>p.6</b>
<b>Les terminaisons de l'indicatif</b>	<b>p.8</b>
<b>Le groupe nominal</b>	<b>p.14</b>
<b>Accord dans le groupe nominal</b>	<b>p.17</b>
<b>Pluriel des noms et des adjectifs</b>	<b>p.20</b>
<b>Ponctuation (, : ;)</b>	<b>p.26</b>
<b>Vérifions nos connaissances</b>	<b>p.27</b>

## Les classes de mots

1.

a. Dans les phases suivantes, soulignez les déterminants possessifs.

- i. Mon chien est beaucoup plus gros que le tien.
- ii. La voiture de ton frère est accidentée.
- iii. La secrétaire de votre école a appelé ce matin.
- iv. Ce jeune homme n'atteindra pas ses objectifs cette année.
- v. Dans votre vie, vous rencontrerez des gens étranges.
- vi. La fille de mon amie est plus grande que la mienne.
- vii. Pierre-Luc a pris du retard dans ses impressions de documents.
- viii. Pascale est très heureuse du cadeau que son conjoint lui a fait.
- ix. Leurs chances de réussite sont plus élevées que les leurs.
- x. Ta chemise est vraiment très sale mon cher!
- xi. Est-ce que ton frère viendra avec nous à Québec?
- xii. En mars, les filles donneront leur atelier.
- xiii. Savais-tu que ma mère a gagné ce fabuleux prix?
- xiv. Est-ce que j'ai tout mis dans mes bagages?
- xv. J'ai vu ta déception dans tes yeux ma chérie.
- xvi. Au Québec, nos valeurs sont bien différentes des vôtres.
- xvii. J'ai su que vos enfants avaient tous eu la varicelle.



b. Reliez chacun des déterminants soulignés au nom qu'il détermine.

2.

**a. Dans les phrases suivantes, soulignez tous les déterminants démonstratifs.**

- i. J'ai su que le travail de cet enseignant serait souligné.
- ii. Cette bonne nouvelle annoncée par le président réjouit le peuple.
- iii. Est-ce que tu crois que ce candidat peut gagner?
- iv. Ces mots sont très difficiles à orthographier.
- v. Vous croyez que cette femme est une voleuse?
- vi. On a pu lire cette chronique dans une revue crédible.
- vii. Dernièrement, ils ont reçu cet avis d'expulsion.
- viii. Le dévouement de cette jeune mère est complet.
- ix. Il semble que ce garçon se soit blessé en jouant au hockey.
- x. Comprends-tu pourquoi ce joueur n'a pas été expulsé du match?
- xi. Il est important de reconnaître ces classes de mots.
- xii. Cette vedette de la musique pop ne me plait guère.
- xiii. Ce jeune homme a de très belles manières.
- xiv. Avez-vous vu ces beaux petits chatons?
- xv. J'espère que ces gros nuages n'annoncent pas la pluie.
- xvi. Allez au secours de cette vieille dame en détresse!
- xvii. Comme cet homme est beau!
- xviii. Il semble que ce dernier ne soit pas comme celui-là.
- xix. C'est cette maladie très rare qui cause des problèmes.
- xx. Celui que tu cherches n'est pas assis à cette table.

**b. Reliez chacun des déterminants soulignés au nom qu'il détermine.**

**3. Dans le texte suivant, soulignez tous les déterminants et reliez-les aux noms qu'ils déterminent.**

**Articles**

**Numéraux**

**Possessifs**

**Démonstratifs**

Pour plusieurs, la gestion d'un budget familial est très complexe. En effet, gérer ses entrées et ses sorties d'argent n'est pas aussi simple qu'il n'y paraît. Cependant, lorsqu'on veut avoir quelques économies et ne pas être pris au dépourvu, faire un budget s'avère nécessaire.

D'abord, faire votre budget permet de savoir où va tout cet argent qui vous glisse entre les mains. Vous pourrez donc avoir une idée plus précise des sources de dépenses qui accompagnent votre quotidien. Parfois, en utilisant cette méthode, on se rend compte qu'on dépense beaucoup plus d'argent qu'on en gagne.

Ensuite, faire un budget est un très bon moyen d'économiser. Par exemple, en sachant qu'une fois tous vos besoins essentiels comblés, il vous reste encore deux cents dollars par mois, vous pouvez décider de vous payer un peu de luxe avec le premier cent dollars et d'économiser celui qu'il vous reste. Ainsi, à la fin de l'année, vous aurez économisé mille deux cents dollars, ce qui n'est pas rien. Avec cet argent, vous pourriez prendre des REER ou prévoir l'imprévisible.

Prévoir l'imprévisible, c'est s'assurer d'avoir toujours un peu d'argent de côté au cas où vous auriez une dépense inattendue : un bris sur cette vieille bagnole que vous avez, un problème de plomberie qui ne peut attendre, etc. En prévoyant ces imprévus, vous éviterez de vous endetter pour rien.

Bref, faire un budget, c'est très utile.



## Le verbe

### Reconnaissance des trois groupes

1. Dans le tableau suivant, indiquez, pour chacun des verbes, la terminaison ainsi que le groupe auquel il appartient.

Verbes	Terminaison	Groupe
aimer	-er	1 <sup>er</sup>
Prendre		
Dormir		
Marcher		
Appeler		
Finir		
Mordre		
Écrire		
Discuter		
Croire		
Pétrir		
Accepter		
Remercier		
Vendre		
Partir		
Devenir		
Transcrire		
Pouvoir		
Mettre		

2. Dans le tableau suivant, il y a des verbes conjugués. Écrivez leur terminaison, leur forme à l'infinitif ainsi que le groupe auquel chacun appartient.

Verbe	terminaison	Infinitif	Groupe
aimerai	-erai	aimer	1 <sup>er</sup>
attendras			
Comprendront			
Partirez			
Restera			
Obligerons			
Courrait			
Répondra			
Parlais			
Sourions			
Brochera			
Danse			
Mentira			
Applaudiront			
Marques			
Polirez			
Effacera			
Plaçais			

drible			
--------	--	--	--



## Les terminaisons de l'indicatif

1. Dans les tableaux suivants, conjuguez le verbe AVOIR aux temps et au mode demandés.

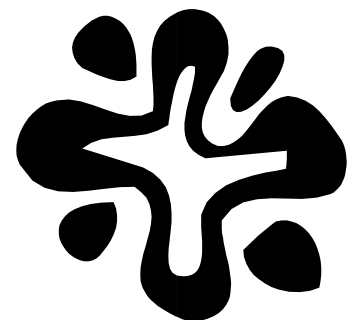
<b>Indicatif présent</b>	
<b>Je</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>ils</b>	

<b>Indicatif imparfait</b>	
<b>Je</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>ils</b>	

<b>Indicatif passé simple</b>	
<b>Je</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>ils</b>	

<b>Indicatif futur simple</b>	
<b>Je</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>ils</b>	

<b>Indicatif conditionnel présent</b>	
<b>Je</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>ils</b>	



2. Dans les tableaux suivants, conjuguez le verbe ÊTRE aux temps et au mode demandés

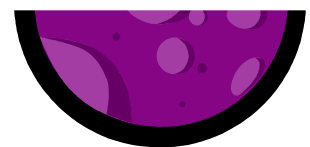
<b>Indicatif présent</b>	
<b>Je</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>ils</b>	

<b>Indicatif imparfait</b>	
<b>Je</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>ils</b>	

<b>Indicatif passé simple</b>	
<b>Je</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>ils</b>	

<b>Indicatif futur simple</b>	
<b>Je</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>ils</b>	

<b>Indicatif conditionnel présent</b>	
<b>Je</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>ils</b>	

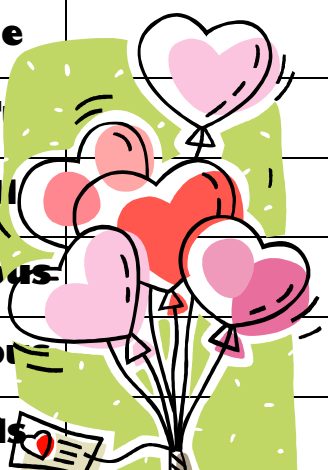


3. Prenez un Bescherelle et cherchez le verbe AIMER. Ensuite, écrivez seulement les terminaisons des temps et des modes demandés.

Indicatif présent	
<b>Je</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>ils</b>	

Indicatif imparfait	
<b>Je</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>ils</b>	

Indicatif passé simple	
<b>Je</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>ils</b>	

Indicatif futur simple	
<b>Je</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>ils</b>	

Indicatif conditionnel présent	
<b>Je</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>ils</b>	

servira d'aide  
 er groupe se  
 est un verbe

4. Prenez un Bescherelle et cherchez le verbe FINIR. Ensuite, écrivez seulement les terminaisons des temps et des modes demandés.

<b>Indicatif présent</b>	
<b>Je</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>ils</b>	

<b>Indicatif imparfait</b>	
<b>Je</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>ils</b>	

<b>Indicatif passé simple</b>	
<b>Je</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>ils</b>	

<b>Indicatif futur simple</b>	
<b>Je</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>ils</b>	

<b>Indicatif conditionnel présent</b>	
<b>Je</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>ils</b>	



Conservez cette page, elle vous servira d'aide mémoire, car beaucoup de verbes du 2<sup>e</sup> groupe se conjuguent de la même façon. FINIR est un verbe modèle.

**5. Conjuguez au présent de l'indicatif les verbes dans les phrases suivantes. Servez-vous des tableaux de terminaisons des pages précédentes.**

- a. La sœur de mon ami (aimer) \_\_\_\_\_ beaucoup jouer au soccer.
- b. Nous (respecter) \_\_\_\_\_ toujours les consignes d'écriture.
- c. Il (finir) \_\_\_\_\_ généralement en premier dans ce genre de concours.
- d. Tu (réunir) \_\_\_\_\_ les membres du comité tous les lundis.
- e. Vous (danser) \_\_\_\_\_ avec la grâce d'un signe.
- f. Ils (avoir) \_\_\_\_\_ des grands efforts à fournir pour réussir.
- g. Ma mère (polir) \_\_\_\_\_ le plancher une fois par année.
- h. Cette victoire (marquer) \_\_\_\_\_ le début d'une grande année.
- i. À cause de notre implication, nous (rester) \_\_\_\_\_ à l'école tous les mercredis soir.
- j. Vous (obliger) \_\_\_\_\_ vos enfants à ramasser leur chambre.
- k. Ma copine (réussir) \_\_\_\_\_ toujours à me convaincre.
- l. Ils (applaudir) \_\_\_\_\_ depuis déjà plusieurs minutes.
- m. Ta pomme (mûrir) \_\_\_\_\_ rapidement.

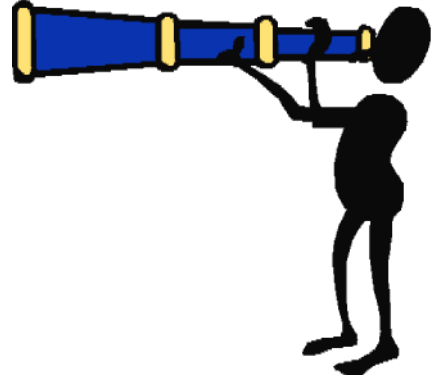


- n. Il (avoir) \_\_\_\_\_ les yeux noirs comme du charbon.
- o. Vous (voyager) \_\_\_\_\_ partout dans le monde avec vos amis.
- p. Tu (être) \_\_\_\_\_ chanceux, tes blessures (guérir) \_\_\_\_\_ très bien.
- q. Avant d'écouter la télévision, tu (terminer) \_\_\_\_\_ tes devoirs de mathématiques.
- r. Heureusement, nous (oublier) \_\_\_\_\_ peu à peu ce lourd souvenir.
- s. Les dirigeants (bannir) \_\_\_\_\_ les membres inactifs depuis plus de six mois.
- t. Elles (animer) \_\_\_\_\_ cette conférences avec brio.
- u. Ces ouvriers (bâti)r \_\_\_\_\_ une maison.
- v. Vous (avoir) \_\_\_\_\_ un don.
- w. Les Chinois (exceller) \_\_\_\_\_ en gymnastique.
- x. Le cuisinier de ce restaurant (rôti)r \_\_\_\_\_ ce poulet à la perfection.
- y. J' (enseigner) \_\_\_\_\_ la cuisine depuis quinze ans.
- z. Tu ne (définir) \_\_\_\_\_ jamais clairement tes limites.

## Le groupe nominal (GN)

1. A) Voici 10 groupes nominaux. Observez-les attentivement.

1. Ses cheveux roux
2. Ton crayon bleu
3. Ce beau garçon
4. Notre belle fille
5. Un exercice farfelu
6. Mon chandail bleu marine
7. Ta fille enjouée
8. La salle réservée
9. Vos papiers personnels
10. Votre ensemble élégant



Comment sont-ils construits?

B) Que remarquez-vous?

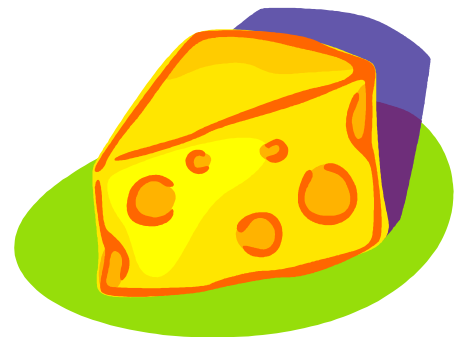
Dans quel ordre les mots sont-ils placés?


Quels mots y retrouve-t-on?



**2. A) Dans chacune des phrases suivantes, surlignez les noms.**

- a. Les enfants énervés ont été avertis.
- b. J'ai beaucoup aimé cette formidable pièce.
- c. Éva mange des fruits séchés.
- d. Cette grande surprise fut annoncée hier.
- e. Avez-vous reçu votre agenda scolaire?
- f. Martine est ma petite sœur.
- g. Les nombreuses secrétaires sont très efficaces.
- h. Les groupes nominaux sont très nombreux.
- i. Connaissez-vous les déterminants numéraux?
- j. Irez-vous au centre commercial?
- k. Ils ne sont pas des adolescents turbulents.
- l. Marie déteste les romans policiers.
- m. Sa généreuse contribution fut grandement appréciée.
- n. Ces splendides photos ont été publiées.
- o. Prête-moi ton joli sac.
- p. Avez-vous les mains propres?
- q. Cette forme particulière ne m'inspire pas.
- r. Mes trombones rouges sont très populaires.
- s. Josée nous a apporté un délicieux fromage.
- t. Ton sourire contagieux m'émerveille.



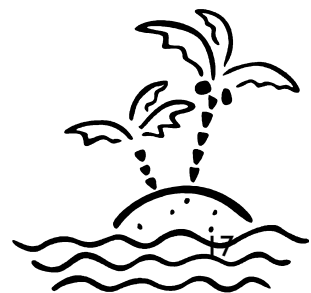


**B) Maintenant, soulignez le groupe nominal au complet et identifiez chacune de ses composantes.**

**3. Dans le texte suivant, encerclez tous les groupes nominaux construits de la façon suivante : dét. + N + adj. ou dét. + adj.+ N**

En janvier 2010, Haïti a été la cible d'un terrible séisme. Cette horrible tragédie a fait de nombreuses victimes chez le peuple haïtien. Plusieurs familles ont perdu des êtres chers. Plusieurs mois plus tard, les pauvres habitants n'ont toujours pas vu leur cher pays être reconstruit. Évidemment, pendant quelques mois, plusieurs généreuses personnes ont fait des dons impressionnants pour aider les pauvres victimes à se nourrir et à se loger. Cependant, cet élan de générosité s'est évanoui peu à peu et les généreux donateurs se sont faits de plus en plus rares avec le temps.

Maintenant, plus d'un an plus tard, on parle encore de cette grande tragédie. Malheureusement, ce n'est pas pour dire que les nombreux sinistrés ont retrouvé un foyer ni pour dire que la grande famine ne règne plus sur ce pays. Malheureusement, on parle d'Haïti, ce petit pays qui n'a pas été reconstruit, où l'aide tarde toujours à venir. Ce petit pays, situé dans les merveilleuses Caraïbes, souffre aujourd'hui d'une épidémie de Choléra parce que la situation sanitaire s'est détériorée. Espérons que d'ici quelques mois, l'aide humanitaire aura été suffisante pour que les Haïtiens éprouvés puissent retrouver le minimum de confort qu'ils avaient avant cette tragédie majeure.



## Accords dans le GN

### 1. Observez les groupes nominaux suivants.

- a. Sa tignasse blonde
- b. Ton crayon bleu
- c. Une feuille bleue
- d. Une réponse farfelue
- e. Ta fille enjouée
- f. La salle réservée
- g. Mon problème personnel
- h. Vos papiers personnels
- i. Ma vie privée
- j. Cette grande femme



### 2. Quelles observations pouvez-vous faire à propos de la façon dont sont accordés ces groupes nominaux?

Quelle est la différence entre b et c?

Handwriting practice area with 10 horizontal lines.

Quelle est la différence entre g et h?

**3. Dans les GN suivants, faites les accords nécessaires.**



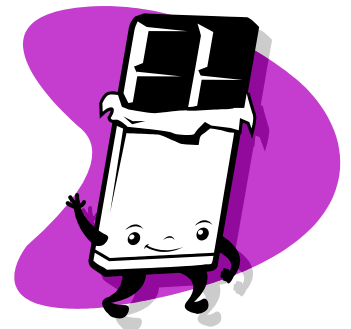
- a. Les enfant \_\_\_\_\_ perdu \_\_\_\_\_
- b. Tes pauvre \_\_\_\_\_ hamster \_\_\_\_\_
- c. Ta petit \_\_\_\_\_ ami \_\_\_\_\_
- d. Mes expérience \_\_\_\_\_ agréable \_\_\_\_\_
- e. Ses grand \_\_\_\_\_ combat \_\_\_\_\_
- f. Ces jeune \_\_\_\_\_ président \_\_\_\_\_
- g. Ces forme \_\_\_\_\_ régulier \_\_\_\_\_
- h. La personne réservé \_\_\_\_\_
- i. Tes chaton \_\_\_\_\_ perdu \_\_\_\_\_
- j. Une visite \_\_\_\_\_ traumatisant \_\_\_\_\_
- k. La fin \_\_\_\_\_ surprenant \_\_\_\_\_
- l. Vos tante \_\_\_\_\_ ému \_\_\_\_\_
- m. Ces mur \_\_\_\_\_ jaune \_\_\_\_\_
- n. Tes crayon \_\_\_\_\_ bleu \_\_\_\_\_
- o. Une visite \_\_\_\_\_ inattendu \_\_\_\_\_
- p. Des lacet \_\_\_\_\_ élégant \_\_\_\_\_
- q. Des cahier \_\_\_\_\_ rempli \_\_\_\_\_
- r. Ces fleur \_\_\_\_\_ coupé \_\_\_\_\_
- s. Votre robe \_\_\_\_\_ vert \_\_\_\_\_



4. Dans les phrases suivantes, soulignez les groupes nominaux. Puis, faites les accords nécessaires à l'intérieur. Ensuite, encerclez les mots donneurs d'accord.

Ex : Martine a une veste bleu<sup>f.s.</sup>e.

- a. Ce \_\_\_\_ fille enjoué \_\_\_\_ est venue à la soirée.
- b. Son ami \_\_\_\_ intelligent \_\_\_\_ a reçu ce prix.
- c. La petit \_\_\_\_ souris a mangé un délicieux fromage \_\_\_\_.
- d. Ta joli \_\_\_\_ enseignant \_\_\_\_ m'a envoyé en retenue.
- e. Ce \_\_\_\_ homme énergique \_\_\_\_ a couru le marathon.
- f. La France est un \_\_\_\_ destination populaire \_\_\_\_.
- g. Les garçon \_\_\_\_ adorent la chasse sportif \_\_\_\_.
- h. Les journée \_\_\_\_ férié \_\_\_\_ sont rares.
- i. La table vert \_\_\_\_ a été vendue.
- j. Les couleur \_\_\_\_ vibrant \_\_\_\_ sont très populaires ce \_\_\_\_ année.
- k. Le chocolat noir \_\_\_\_ est très amer.



## Le pluriel des noms et des adjectifs

### Ajout d'un -s

1. Pour chacun des mots suivants indiquez s'il s'agit d'un nom ou d'un adjectif. Ensuite, écrivez-les au pluriel.

<u>Mots</u>	<u>Classe de mot</u>	<u>Pluriel</u>
Pomme		
Gentil		
Table		
Tasse		
Tassé		
Plante		
Fleur		
Drôle		
Attentionné		
Poli		
Accordéon		
Chocolat		
Vert		
Verre		
Foulard		
Belle		
Amusante		
Main		
Cahier		

**2. Dans les phrases suivantes, soulignez les adjectifs. Ensuite écrivez-les au pluriel dans la case prévue à cet effet.**

a. Le gentil chien de Pierre a rapporté la balle.

b. Cette grosse boîte arrivera demain.

c. Elle mange un chocolat amer.

d. Ce garçon attachant s'en va dans deux jours.

e. Cette drôle de belette a mangé ma chaussure.

f. Ce magnifique tissu couvre bien.

g. J'adore ce papier bleu.

h. Cette fille attentive comprend bien les mathématiques.

i. Le café fort empêche de dormir.



**3. Mettez chacune des phrases de l'exercice précédent au pluriel.  
Certaines parties des phrases seront déjà transformées.**

a. \_\_\_\_\_ de Pierre ont rapporté la balle.

b. \_\_\_\_\_ arriveront demain.

c. Elle mange \_\_\_\_\_.

d. \_\_\_\_\_ s'en vont dans deux jours.

e. \_\_\_\_\_ de belettes ont mangé \_\_\_\_\_.

f. \_\_\_\_\_ couvrent bien.

g. J'adore \_\_\_\_\_.

h. \_\_\_\_\_ comprennent bien les mathématiques.

i. \_\_\_\_\_ empêchent de dormir.



**Le pluriel des noms et des adjectifs en -s, -x, -z**

1. Pour chacun des mots suivants, indiquez à quelle classe de mots il appartient. Ensuite, écrivez-les au pluriel (au masculin singulier dans

<u>Mots</u>	<u>Classe de mots</u>	<u>Pluriel</u>
Nez		
Avis		

le cas de l'adjectif).



<b>Dangereux</b>		
<b>Gras</b>		
<b>Prix</b>		
<b>Mauvais</b>		
<b>Riz</b>		
<b>Jus</b>		
<b>Vieux</b>		
<b>Bois</b>		
<b>Noix</b>		
<b>ténébreux</b>		

**Observez bien vos réponses. Que remarquez-vous? \_\_\_\_\_**

---

---

2.

a. Dans le court texte qui suit, soulignez tous les GN.

Hier soir, j'ai pris une belle photo de mon grand frère. Il était assis sur une petite chaise rouge et regardait le soleil se coucher. Il avait vraiment un air songeur. D'ailleurs, ce n'est pas rare, car c'est une personne mystérieuse.

Mon frère est un jeune homme très intrigant. On ne sait jamais ce qu'il pense vraiment derrière son regard ténébreux. Il faut lui parler longtemps pour connaître son avis. C'est un jeune homme qui cache bien des mystères derrière son petit nez retroussé. Cependant, quand on prend la peine de lui faire la conversation, on peut découvrir quelle personne exceptionnelle il est.

b. Écrivez au-dessus de chacun des mots la classe de mots à laquelle ils appartiennent.

Dét. N

Ex : Le chat noir



c. Mettez chacun des GN soulignés au pluriel sur les lignes prévues à cet effet.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

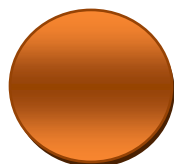
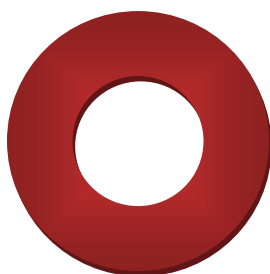
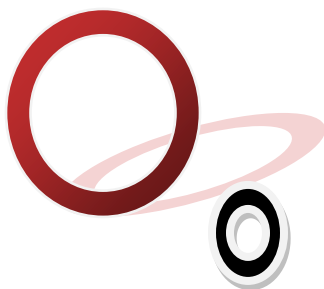
12. \_\_\_\_\_

13. \_\_\_\_\_

14. \_\_\_\_\_

15. \_\_\_\_\_

16. \_\_\_\_\_



## La ponctuation

### 1. Nommez chacun des signes de ponctuation suivants :

a. , \_\_\_\_\_

b. ; \_\_\_\_\_

c. : \_\_\_\_\_

### 2. Dans les phrases suivantes, surlignez :

- Les virgules **en jaune**;
- Les deux-points **en bleu**;
- Les points-virgules **en rose**.

a. J'irai là-bas avec Maxime, Sophie et Nathalie.

b. Va à l'épicerie et achète : du pain, des œufs, du beurre, des kiwis et du chocolat.

c. Pierre a beaucoup engraisé; il adore manger des frites.

d. Son amoureux lui a dit : « Je vais venir te chercher dans cinq minutes. »

e. Martine, l'amie de Nicolas, viendra dormir à la maison ce soir.

f. J'irai à la piscine; ma sœur préfère aller à la plage.

g. Demain, nous irons magasiner ensemble.



## Vérifions nos connaissances

**Dans le texte suivant, identifiez les éléments suivants :**

- **3 GN (dét + N+ Adj);**
- **1 verbe de chacun des trois groupes verbaux;**
- **1 déterminant démonstratif;**

De nos jours, s'endetter est chose facile. En effet, on peut presque tout acheter avec du financement. Dernièrement dans un dépliant publicitaire, on pouvait voir un grille-pain d'une valeur de 18,47\$ payable en versement de 0,52\$/ semaine. Cinquante-deux cents par semaine pendant trente-six mois, il faut le faire!

Évidemment, payer de petits versements peut paraître avantageux. Cependant, en additionnant ces termes raisonnables, on se rend parfois compte qu'on dépense beaucoup plus qu'on le pense.

Il faut donc bien réfléchir avant de consommer, calculer et tenir compte de ses besoins réels et de sa capacité à payer. Pensez-y!

