

Consolidation des savoirs FRA-3102-2



Mimi Carrier, Mélodie Diotte Chénier et Benoit Renaud
Commission scolaire des Draveurs
2014-2015



Communication langagière

1) Éléments de la situation de communication

Vous revenez d'un voyage en Floride qui a été particulièrement agréable. Vous avez visité des parcs d'attraction, vous avez passé de bons moments à la plage, vous avez visité Miami Beach. Pour partager votre expérience avec une amie qui demeure dans une autre région du Québec et que vous n'avez pas vue depuis quelques années, vous lui écrivez un courriel.

Dans cette situation de communication, indiquez à quoi correspondent chacun des éléments suivants :

- a) L'émetteur _____
- b) Le récepteur _____
- c) Le langage _____
- d) Le référent _____
- e) Le message _____

2) Tenir compte des caractéristiques du destinataire

Pour la même situation de communication, précisez les caractéristiques de votre destinataire.

- a) Pourquoi lira-t-elle votre lettre?
- b) Que connaît-elle du sujet dont vous voulez lui parler?
- c) Quelle est sa situation personnelle, professionnelle, ou autre?
- d) Quels sont ses goûts et ses intérêts?

3) Employer le type de texte approprié à une situation de communication

Un ami prévoit aller en voyage dans une ville que vous avez déjà visitée. Il vous demande de le conseiller sur le choix d'un bon hôtel, les meilleurs endroits à visiter, les moyens de transport dans la ville, etc.

Vous lui écrivez un courriel avec des réponses précises et courtes à ses questions.

Quel sera le type de texte prédominant dans votre message?

- a) Informatif
- b) Narratif
- c) Argumentatif
- d) Expressif

R : _____

Grammaire du texte

1) La biographie

Parmi les énoncés suivants, lesquels correspondent à un texte biographique?

- a) Il est structuré en ordre chronologique.
- b) Il décrit un personnage fictif.
- c) Il vise à convaincre.
- d) Il présente des faits marquants dans la vie d'une personne.
- e) Il permet de communiquer vos émotions sur le sujet.

Vos deux réponses : _____

2) Les marqueurs d'organisation du texte

Associez chaque définition qui suit à une de quatre notions : a) les intitulés, b) les paragraphes, c) les organisateurs textuels, d) les marqueurs de relation.

- 1) Ils servent à annoncer le contenu du texte dans son ensemble ou d'une partie du texte.

- 2) Ils indiquent un lien de sens (condition, cause, opposition...) entre des groupes de mots ou des phrases. _____
- 3) Ils mettent en évidence l'organisation générale du texte et sont souvent placés au début d'un paragraphe. _____
- 4) Ils divisent le texte et sont indiqués soit par un alinéa ou un saut de ligne.

3) Le portrait

Délimitez et identifiez les informations relevant des aspects suivants : social et culturel, physique, psychologique et liés aux réalisations de la personne.

Jeune mère divorcée ayant un intérêt marqué pour la littérature, J.K. Rowling s'est fait connaître par la série Harry Potter vendue à plus de 450 millions d'exemplaires. Issue de la classe moyenne, cette belle blonde aux yeux bleus a vécu des hauts et des bas avant d'atteindre la célébrité.

1. social et culturel _____
2. physique _____
3. psychologique _____
4. réalisations de la personne _____

4) La séquence explicative

Identifiez 1) les causes et 2) conséquences qui permettent d'expliquer le sujet et trouvez deux procédés explicatifs et identifiez-les dans ce paragraphe.

Devant l'immense popularité des jeux vidéo, les parents et les spécialistes de la santé sonnent l'alarme. Surplus de poids, comportements agressifs, problèmes d'apprentissage, de dépendances, isolement social, les jeux vidéo ont souvent mauvaise presse. En effet, les écrans (jeux vidéo, téléphone intelligent, ordinateurs et télévision) peuvent avoir des effets néfastes sur le développement cognitif de l'adolescent selon l'utilisation qu'il en fait.

5) Le journal intime

Décrivez deux caractéristiques du journal intime.

- a) _____
- b) _____

6) Le point de vue subjectif

Souligner les indices de subjectivité dans la phrase qui suit.

J'aime à penser que mes enfants sont exceptionnellement talentueux et affectueux.

7) Le système verbal du passé composé et harmonisation des temps verbaux (avec la séquence descriptive)

Complétez le texte pour en faire un paragraphe comprenant plusieurs phrases, avec le passé composé comme temps dominant. Incluez des phrases descriptives. Assurez-vous que l'ensemble des temps de verbe choisis sont cohérents.

Ce matin, en sortant de chez moi... _____

8) La lettre personnelle

Associez par une flèche chaque élément de texte d'une lettre personnelle à la caractéristique qui y correspond.

Texte	Caractéristique
Chère Aurélie,	L'auteur décrit des émotions et des impressions.
J'ai été heureuse de te revoir après tant d'années.	Indication de lieu
Notre ancienne école primaire est à deux pas de chez moi.	L'auteur s'adresse au destinataire

9) La séquence justificative

Composez une phrase contenant une appréciation et une raison pour cette appréciation, en liant les deux éléments par un marqueur de relation approprié.

10) La phrase non verbale

Ajoutez à chaque phrase une phrase non verbale appropriée selon le contexte.

- a) Tu as réussi ton examen. _____
- b) Je te donnerai des nouvelles dès mon retour. _____

11) Types et formes de phrase

Composez un message adressé à un ami. Incluez des types et formes de phrases appropriés pour marquer l'expressivité.

Grammaire de la phrase

1) La virgule et le complément de phrase (et détachement de groupes de mots).

Ajoutez des virgules aux bons endroits dans le texte ci-dessous:

Quand j'étais plus jeune je jouais au hockey deux fois par semaine. Je me rendais à la patinoire la plus part du temps en auto avec mon père. Le mercredi c'était pour une pratique; le samedi pour une partie.

2) Trait d'union

A) Placez le trait d'union là où c'est nécessaire.

Ces temps ci, on ne voit pas par dessus les montagnes; la brume, au delà, masque la vue.

B) Divisez correctement les mots suivants à l'aide du trait d'union comme si vous étiez en fin de ligne

1. Néologisme _____
2. L'épidémie _____

3) La majuscule

Complétez les réponses aux questions. Attention à l'emploi de la majuscule.

a) Comment appelle-t-on le peuple qui vit au Québec?

Le peuple _____

b) Comment appelle-t-on les habitants de l'Argentine?

Les _____

4) La reprise de l'information

I- Remplace les mots ou groupes de mots en gras par un pronom indéfini ou possessif.

a) J'ai oublié mes clés, as-tu **tes clés** _____ ?

b) Bien des gens aiment manger de la pizza, **des gens** _____ préfèrent le spaghetti.

II- À l'aide d'un synonyme ou d'une périphrase, composez une seconde phrase qui complète la première en ajoutant de l'information nouvelle sur le même sujet.

La petite fille aime jouer avec son chat Gérard. _____

5) L'attribut du sujet

Dans les phrases suivantes, encerclez le mot ou le groupe de mots qui exerce la fonction d'attribut du sujet et accordez-le s'il y a lieu.

a) Jeanne semble fatigué aujourd'hui. _____

b) Le groupe de musique est en pleine répétition. _____

c) Les étudiants ont l'air d'avoir bien compris la règle. _____

6) Le choix de la préposition

Ajoutez aux phrases la préposition qui convient. Il peut s'agir de la contraction d'une préposition et d'un article ou d'une locution prépositive.

- a) Le journaliste demande des explications ____ Ministre.
- b) Marie a fait plusieurs voyages ____ Angleterre.

7) La fonction du groupe prépositionnel (Gprep)

Soulignez le Gprep et indiquez quelle fonction il occupe dans chacune des phrases. Trois réponses possibles : complément de l'adjectif (CA), complément du pronom (CP) ou complément du verbe (CV).

- a) Ma voiture est presque neuve, celle de mon voisin est une antiquité. _____
- b) Ce roman est facile à lire, malgré ses cinq cent pages. _____

8) La virgule et la phrase incise

Insérez des virgules là où elles sont nécessaires dans ces phrases.

« L'hiver sera long » se plaint le sexagénaire.

« Je vous propose lança-t-elle d'offrir un verre à tous ceux qui termineront la course. »

9) L'homophone ER, EZ, É...

Complétez les phrases suivantes en ajoutant la terminaison des verbes du premier groupe au temps et mode qui convient.

- 1) J'ai visité ____ un musée situé ____ dans un quartier où je n'étais jamais allé ____ .
- 2) Le bonhomme de neige que vous aimez ____ tant ne va durer ____ que peu de temps.

10) La subordonnée complément de phrase

Ajouter une subordonnée complément de phrase à chaque item.

_____, j'ai été en retard.

Louis a décidé de retourner à l'école _____ .

11) Coordination et juxtaposition

Insérez dans les phrases suivantes un coordonnant (coordination) ou un signe de ponctuation (juxtaposition) approprié. Indiquez le rapport sémantique (cause, conséquence, simultanéité, opposition...) établi par le coordonnant ou la ponctuation.

- a) Un élève est arrivé en retard en classe ce matin ____ il avait manqué son autobus.
(Juxtaposition)
- b) Il aurait voulu être dentiste ____ ses parents en ont décidé autrement. (Coordination)

12) Les fonctions de la virgule

Pour chaque phrase, indiquez quelle fonction est remplie par la ou les virgules.

- a) Le docteur Tremblay, urgentologue à l'hôpital de Gatineau, a sauvé la vie d'un accidenté de la route. _____
- b) Elle s'est longuement brossé les dents, puis elle est allée se coucher.

13) Le complément direct du verbe et le choix du pronom

Réécrivez chaque phrase en remplaçant le complément direct du verbe par un pronom approprié.

- a) J'ai cueilli cette fleur ce matin. _____
- b) Le verger de mon voisin produit beaucoup de pommes.

- c) La station de ski a ouvert trois pistes ce matin.

14) Accord du participe passé

Dans chacune des phrases suivantes, encerclez le complément direct du verbe et accordez (s'il y a lieu) les participes passés.

I- Avec « Avoir »

Des accidents, j'en ai vu ____ beaucoup à ce coin de rue.

Les fleurs que j'ai coupé ____ ce matin sentent bon.

Quels livres avez-vous lu ____ durant vos vacances?

II- Avec « Être »

Les religieuses sont entré ____ dans la cathédrale l'une derrière l'autre.

Les ranchs de l'Ouest américain ont été perturbé ____ par l'industrie du gaz de schiste.

Un grand nombre de couleuvres sont sorti ____ de leur hibernation dès l'arrivée du printemps.

15) Le groupe prépositionnel complément indirect du verbe

Complétez les phrases en ajoutant un Gprep complément indirect ou un pronom personnel ou un pronom relatif exerçant la fonction de complément indirect du verbe.

- a) J'ai parlé de mes problèmes de santé _____
- b) Écoute! C'est la chanson _____ je te parlais.
- c) Marie-Claude _____ a demandé de faire son lit avant le souper.

16) Verbes qui peuvent se conjuguer avec avoir ou être

Complétez les phrases avec l'auxiliaire avoir ou l'auxiliaire être.

- a) Pierre et Ahmed ____ monté un réfrigérateur au troisième étage.
- b) Le postier ____ passé par chez moi ce matin.
- c) Il ____ stationné sa voiture de l'autre côté de la rue.

17) La subordonnée relative

Complétez les phrases avec le pronom relatif qui convient.

- a) Le jour ____ les Alliés sont débarqués en Normandie est appelé le jour J.
- b) Je me suis adressée à un homme ____ prétendait être le directeur de la banque.
- c) Tu ne sais pas ce _____ tu veux.

18) Les points de suspension

Rédigez une phrase contenant des points de suspensions servant à marquer une interruption ou une omission.

19) Les verbes boire et haïr

Conjuguiez au mode, au temps et à la personne demandée. Inclure le pronom sujet s'il y a lieu.

- a) Boire, 3^e p. s., indicatif, imparfait _____
- b) Haïr, 2^e p. s., impératif présent _____
- c) Boire, 1^e p.s., subjonctif présent _____
- d) Haïr, 1^e p. p., indicatif, passé composé _____

20) Les déterminants complexes

Remplacez les déterminants simples par des déterminants complexes appropriés.

- a) Des animaux sont en voie de disparition. _____
- b) Il consomme trois boissons énergisantes à chaque matin. _____

21) Phrase de base et manipulations syntaxiques

- Encerclez et identifiez les fonctions syntaxiques (sujet, prédicats, complément de phrase) dans la phrase suivante.
- Indiquez aussi les classes de mots (déterminant, nom, verbe, préposition...).
- Puis réécrivez la phrase en effectuant une manipulation syntaxique.

Alors que la tortue avançait lentement vers la ligne d'arrivée, le lièvre arrogant croyait toujours pouvoir remporter la course.

22) Donneurs et receveurs d'accords

- Complétez la phrase en effectuant les accords nécessaires.
- Tracez des flèches partant des mots donneurs d'accords et allant vers les mots receveurs d'accords appropriés.

Les grand ___ roue ___ des parc ___ d'attraction ___ nous donn ___ une nouve ___
perspectiv ___ sur des lieu ___ familier ___.

23) Rôles syntaxiques du groupe adverbial (GAdv)

Pour chaque phrase, soulignez le groupe adverbial et indiquez sa fonction.

- Le gouvernement péruvien a soudainement exproprié les mines de cuivre en 1997.

- Hier soir, Julien a étudié jusqu'à deux heures du matin. _____
- Suki était très contente quand elle a reçu sa note d'examen. _____

24) Attribut du complément direct

Dans chaque phrase, soulignez l'attribut du complément direct et accordez-le s'il y a lieu.

- Je trouve cette règle ardu. _____
- L'enseignant traite de philosophie avec passion. _____

Lexique

1) Les anglicismes

Réécrivez la phrase en remplaçant les anglicismes par des mots français équivalents.

Jean-Pierre a **annulé** son **rendez-vous** parce que son **voiture** avait **manqué** de gaz.

2) Synonymes et antonymes

Remplacez, dans les phrases suivantes, les mots en gras par un synonyme.

Julie **aime** _____ les sports d'hiver comme le ski et le patin.

Ils se sont réunis pour **faire** _____ un projet pour l'école.

L'ordinateur est **une chose** _____ très utile dans bien des milieux de travail.

3) Figures de style (métaphore et comparaison)

Composez un paragraphe décrivant une personne ou un personnage que vous admirez.
Utilisez au moins une métaphore et une comparaison.

4) Élision

Effectuez l'élision en utilisant l'apostrophe lorsque nécessaire dans les phrases suivantes.

- a) Quoique accablé par la chaleur, le garde se tenait totalement immobile devant le palais.
- b) Lorsque Big Ben sonne, si il est midi, on ne s'entend plus pendant au moins deux minutes.
- c) Nous évitons de fréquenter les pubs parce que ils sont trop bondés à l'heure du thé.

Diversité de la langue

1) La langue standard

Il est recommandé d'utiliser un niveau de langue standard dans vos communications. Parmi les phrases suivantes, encerclez celles qui sont écrites en langue standard.

- a) PK Subban est au top de son jeu dans le power play.
- b) PK Subban est excellent dans ses performances en jeu de puissance.
- c) Le Canadien, c'est l'équipe la plus bonne de la ligue!
- d) Le Canadien, c'est la meilleure équipe de la ligue!

Langue orale