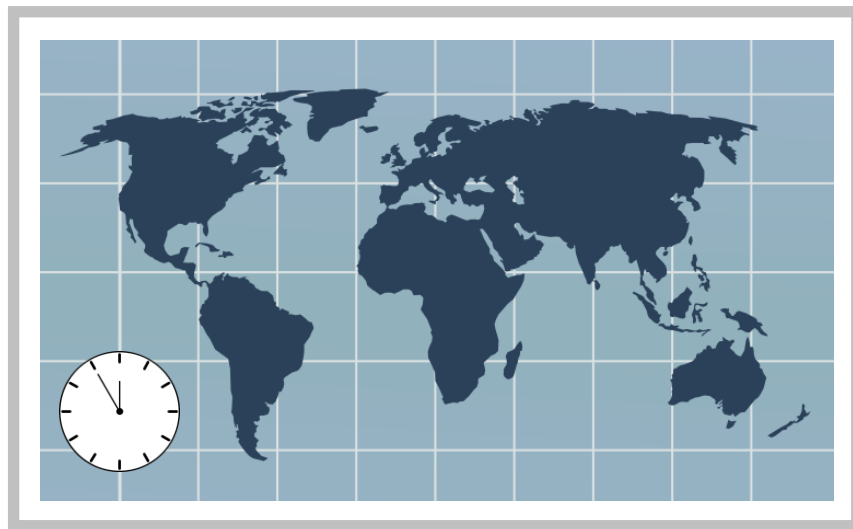


MAT-P102

Fascicule 1

Exercices d'intégration



Adaptation de situations créées par l'équipe de Sophie Lemay
Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands
Yasmina Benhabib, Diane Molloy, Gilles Coulombe/CSPO



Temps et espace en mathématiques

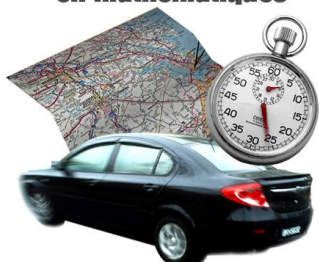


Photo : Guy Mathieu / Guy Mathieu

Juin 2010

Ce matériel pédagogique est le résultat du travail d'une équipe d'enseignants de la Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands : Steve Côté, Francis Crête, Francine Jacques, Guy Mathieu, Céline Montpetit et Natalie Savoie.

Auteur du résumé et de la situation d'évaluation : Guy Mathieu

Révision des exercices et du corrigé : Francis Crête

Conseillère pédagogique : Sophie Lemay

Juin 2010



Cette création est mise à disposition sous un [contrat Creative Commons](#)

EXERCICES D'INTÉGRATION - partie 1

1. Répondez aux questions suivantes :

a) Quelle est la valeur du chiffre 3 dans 137,8? _____

b) Quelle est la valeur du chiffre 2 dans 9,132? _____

2. Effectuez les calculs suivants avec la calculatrice et arrondissez la réponse à la valeur demandée :

a) Arrondir au centième : $5445,871 - 432,23 =$ _____

b) Arrondir au dixième : $32,67 + 507,120 =$ _____

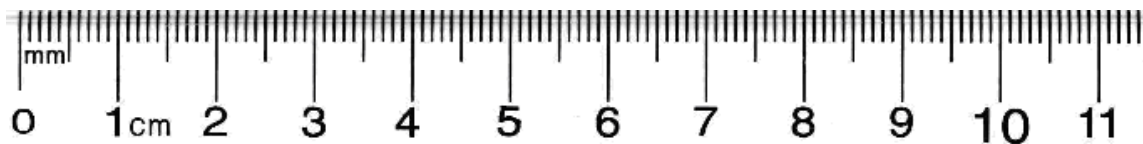
c) Arrondir à l'unité : $3,062 \times 93,1 =$ _____

d) Arrondir à la centaine : $5445,67 \div 0,201 =$ _____

EXERCICES D'INTÉGRATION - partie 2

3. Positionnez les 4 nombres décimaux suivants sur la règle :

2,4 cm ; 4 cm ; 0,3 cm ; 9,7 cm



4. Estimez la longueur des objets suivants et vérifiez votre réponse en les mesurant :

a) La hauteur d'un mur d'une pièce standard.

Estimation _____ Mesure _____

b) La hauteur de votre bureau de classe.

Estimation _____ Mesure _____

c) L'épaisseur du fascicule dans lequel vous travaillez.

Estimation _____ Mesure _____

5. Faites les conversions de longueurs suivantes :

a) Convertir 3,2 m en cm.	d) Convertir 7,02 m en mm.
b) Convertir 3017 m en km.	e) Convertir 43,2 mm en cm.

6. Quelle unité de mesure devriez-vous utiliser dans les cas suivants?

- a) Pour mesurer la distance entre Montréal et Québec. _____
- b) Pour mesurer la longueur de votre main. _____
- c) Pour mesurer la longueur de votre cours arrière. _____

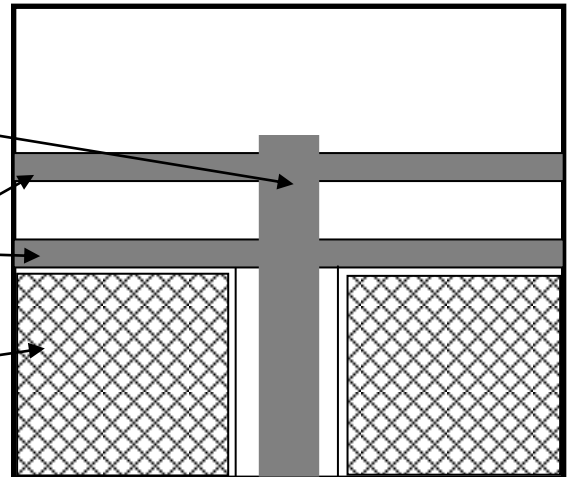
EXERCICES D'INTÉGRATION - partie 3

7. Identifiez précisément l'orientation des objets suivants de la clôture ci-contre (horizontal, verticale, oblique).

- a) Le gros poteau.

- b) Les deux petits poteaux ronds.

- c) Les broches de la clôture.



8. Tracez l'itinéraire suivant :

- 3 cm vers le sud
- 4 cm vers l'ouest
- 2,2 cm vers le nord-est
- 1,5 cm vers le sud-est



9. En vous servant de la carte plastifiée de Gatineau et de la légende, donnez les coordonnées alphanumériques des endroits suivants :

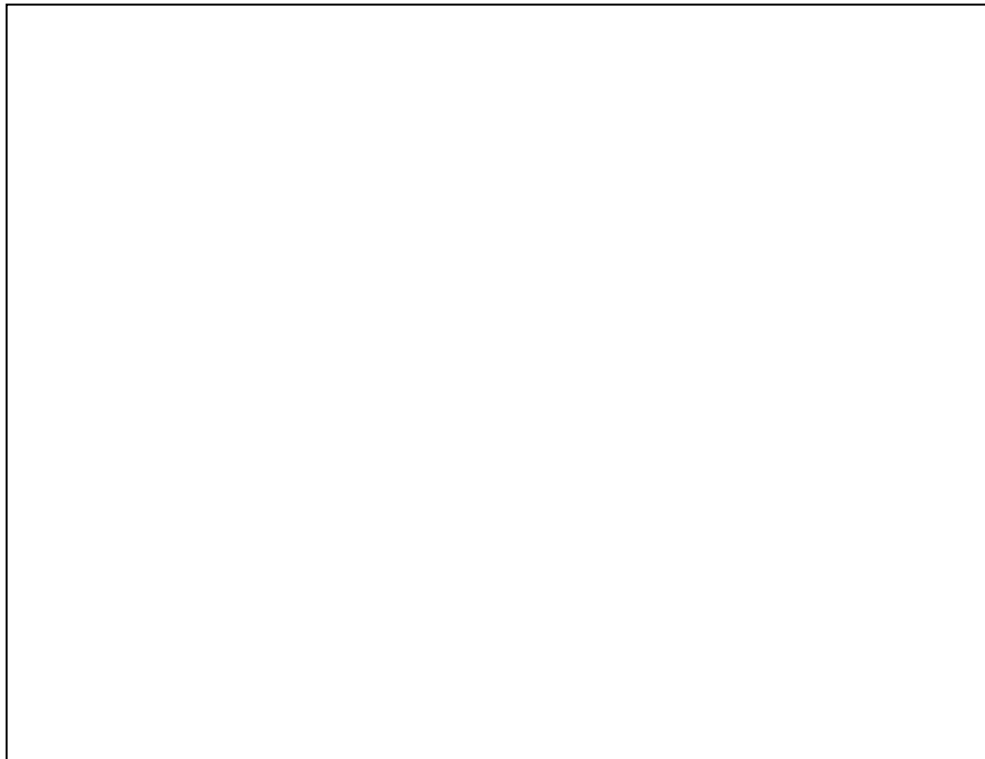
a) Le parc Louis-Roy (secteur Aylmer) : _____

b) Le Centre Sportif de Gatineau (secteur Gatineau) : _____

10. Donnez le nom du parc qui se trouve aux coordonnées G32.

11. Donnez les coordonnées et le nom de l'hôpital sur la rue Pharand?

12. En vous servant de la carte de Gatineau, calculez la longueur du chemin Vanier qui débute aux coordonnées K19, et se termine aux coordonnées A23.

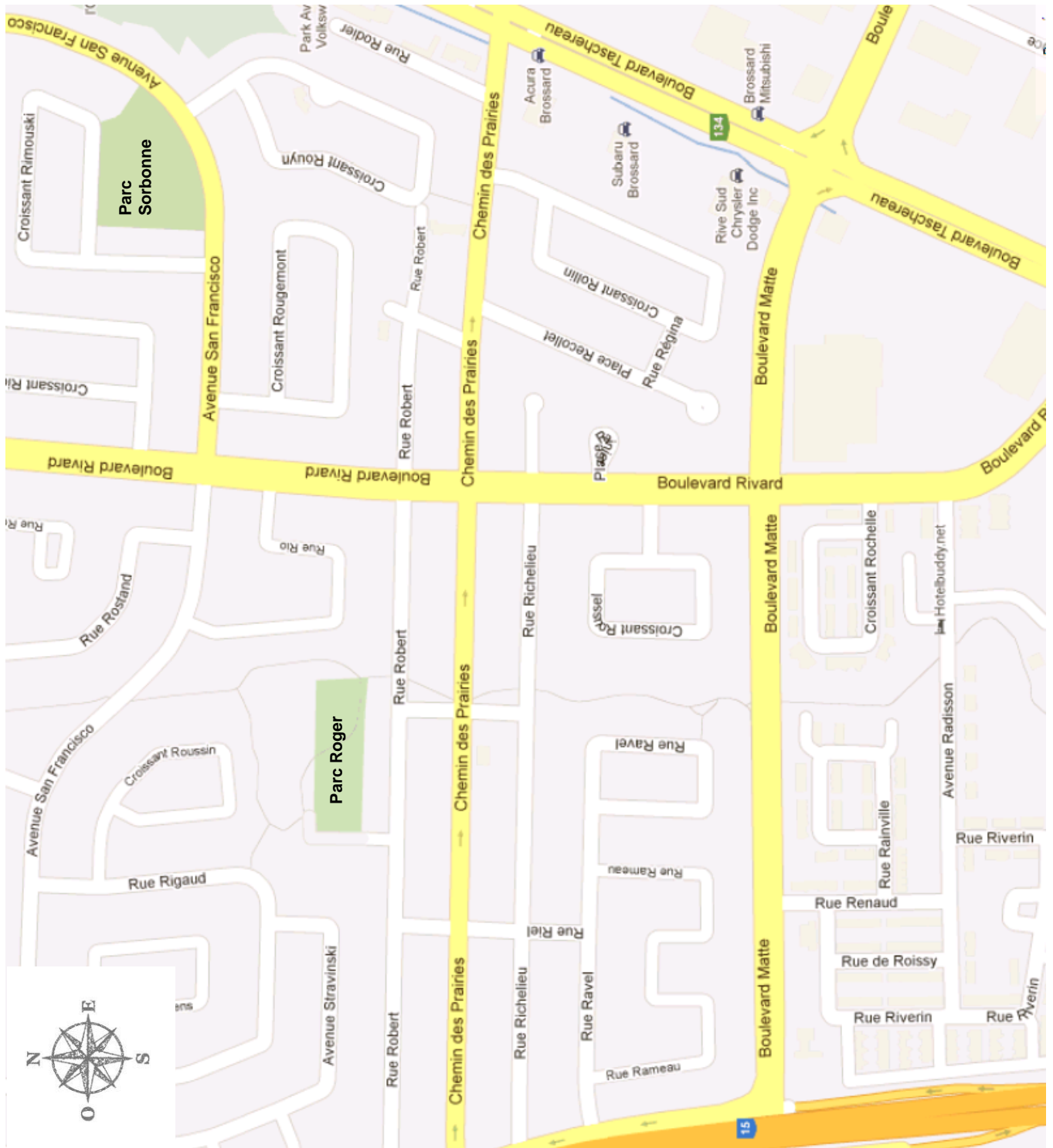


13. Tracez le trajet suivant sur la carte routière de la page suivante:

- Indiquez un **A** à l'intersection des boulevards Matte et Rivard;
- Prenez la direction nord sur le boulevard Rivard;
- Tournez à l'est sur le chemin des Prairies;
- À la première intersection, allez rejoindre la rue Robert qui est parallèle au chemin des Prairies;
- Inscrivez un **B** à 1 cm à l'ouest sur la rue Robert.

14. Quelle est la longueur du trajet précédent?

15. Sur cette même carte, décrivez le plus précisément possible, le trajet pour aller du parc Roger au parc Sorbonne. Utilisez la rose des vents pour préciser les directions.



200 m