FICHE DE TRAVAIL

FRA-4104 Recourir à l'analyse pour traiter un sujet

Important : *Assurez-vous d'avoir en mains le carnet de révision lié à ce cahier d'apprentissage (voir votre enseignant)*

SITUATION D'APPRENTISSAGE 1 : DOMAINE PRIVÉ OU PUBLIC?

À lire et à comprendre :

- ***Les éléments de la communication p.7***
- Le texte analytique p.8
- Les types de textes analytiques p.9
- La séquence explicative p.11
- ***Les marques d'organisation non linguistiques p.13***
- Les principaux facteurs qui influencent la communication p.17
- Les marques énonciatives p.19
- Les énonciateurs nombreux dont les propos relèvent de situations d'énonciation différentes p.20
- Les marques d'organisation linguistiques : les organisateurs textuels et les marqueurs de relation p.21
- L'emploi de la préposition appropriée à la construction des groupes prépositionnels p.23
- Orthographier correctement les mots usuels ou non p.25

À faire corriger par votre enseignant	**Initiales**	**Date**
✓ ***Questions liées au texte L'usage des médias sociaux chez les jeunes p. 5 et 6 et carnet de révision, p. 2***		
✓ ***Exercez-vous sur le texte analytique p.9***		
✓ Exercez-vous sur le texte analytique (question # 2 p.10)		
✓ ***Questions liées au texte Médias sociaux et recherche d'emploi : viser l'équilibre p. 16 et 17 et carnet de révision, p. 3-4***		
✓ Exercez-vous sur les organisateurs textuels p.22		
✓ Tâche 3 : écrire un texte analytique p.23		
✓ Établissement du plan p.26		
✓ Rédaction p.29		
✓ **Retour sur les connaissances pages 31-32**		

SITUATION D'APPRENTISSAGE 2 : CONSOMMATION AVISÉE

À lire et à comprendre :

- ***La reprise de l'information p.38***
- La fonction de la subordonnée relative en lequel (et variantes) et préposition p.40
- La subordonnée complétive attribut du sujet p.42
- Les anglicismes p.43
- L'insertion de séquences secondaires p.50
- L'accord du verbe ayant plusieurs sujets résumés par un seul p.52
- ***Les règles d'usage pour employer l'abréviation p.54***
- ***Lalangue standard dans l'ensemble des communications écrites p.55***

À faire corriger par votre enseignant	Initiales	Date
✓ ***Questions sur le texte Les jeunes carburent à la consommation p.37 et carnet de révision, p. 5 à 7***		
✓ ***Questions sur le texte La surconsommation plus terrifiante que la population p.47-48 et carnet de révision, p. 7-8***		
✓ Reproduire le plan du texte p.49		
✓ Tâche 3 : écrire un reportage sur la présence de la surconsommation p.53		
✓ Établissement du plan p.56		
✓ Rédaction du texte p.59		
✓ **Retour sur les connaissances p.61-62**		

SITUATION D'APPRENTISSAGE 3 : LE TRISTE SORT DES ENFANTS

À lire et à comprendre :

- ***Les discours rapportés pour se distancier des propos d'autres énonciateurs p.68***
- Le ton adopté par l'énonciateur p.70
- Les auxiliaires d'aspect et les auxiliaires de modalité p.71
- Les expansions du nom dans le GN : subordonnée relative en lequel (et variantes) et préposition p.72
- La majuscule dans les noms qui désignent des événements, des établissements p.73
- Le renvoi p.77
- Le résumé d'une séquence descriptive p.78
- La subordonnée relative en lequel (et variantes) et préposition p.79
- Les crochets pour isoler une information ajoutée dans une citation ou pour encadrer des points de suspension p.81
- Le sens des mots approprié au contexte p.82
- La note de bas de page p.82

À faire corriger par votre enseignant	Initiales	Date
✓ ***Questions sur le texte La situation des enfants dans le monde p.67 et carnet de révision, p. 9***		
✓ ***Questions sur le texte Les enfants face à la guerre p.76 carnet de révision, p.10-11***		
✓ Tâche 3 : écrire un article analytique sur le sort des enfants près de chez-soi p.83		
✓ Établissement du plan p.84		
✓ Rédaction du texte p.87		
✓ **Retour sur les connaissances p.89-90**		

SITUATION D'APPRENTISSAGE 4 : ATTENTION! DÉCHETS!

À lire et à comprendre :

- ***Le résumé d'une séquence explicative p.97***
- Le sens des préfixes et des suffixes p.98
- Le sens des noms fréquents à double genre ou à double nombre p.99
- Les synonymes et les antonymes p.100
- La métonymie p.101
- La phrase subordonnée complétive complément du verbe impersonnel et attribut du sujet p.105
- Le mode du verbe dans la subordonnée complétive : complément du verbe impersonnel p.106
- L'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir : le complément direct est le pronom *en* ou *le* substitué à une phrase ou à une partie de texte p.107
- Les points de suspension qui indiquent l'omission d'un passage p.109
- La cohérence textuelle p.110

À faire corriger par votre enseignant	**Initiales**	**Date**
✓ ***Questions sur le texte La nouvelle crise canadienne : les déchets électroniques p.95 et carnet de révision, p. 12-13***		
✓ ***Questions sur le texte À l'ombre du miracle indien p.104 et carnet de révision, p. 14-15***		
✓ Établissement du plan p.112		
✓ Rédaction p.115		
✓ **Retour sur les connaissances p.117-118**		
✓ **Révision interactive de la grammaire, carnet de révision, p. 20-21 (*facultatif*)**		

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAÉ) **AU-DELÀ DE LA RÉALITÉ** ***À faire corriger par votre enseignant***	**Initiales**	**Date**
Lecture : *La téléréalité : vérité? mensonge?* (texte p. 120-121) ✔ Répondre aux questions du cahier *Nouvel épisode* (pages 122-123) ✔ Répondre aux questions liées à cette SAÉ dans le carnet de révision, p. 16 à 19 ** La réussite de cette **SAÉ** confirmera que vous êtes prêt(e) pour l'examen en salle d'évaluation.*		
Écriture : Planification et rédaction d'un article analytique sur la téléréalité (p. 124 à 126) ** La réussite de cette **SAÉ** confirmera que vous êtes prêt(e) pour l'examen en salle d'évaluation.*		

Bravo! Vous avez terminé votre cahier d'apprentissage. Maintenant, votre enseignant (e) vous présentera les étapes à suivre, selon vos besoins, avant votre examen en salle d'évaluation.

Étape facultative

Cette étape vous permettra de réviser certains savoirs et de vous préparer à une 2e SAÉ.

EXERCICES SUPPLÉMENTAIRES SUR LES SAVOIRS	Initiales	Date
Ressources en ligne		
Cahiers d'apprentissage complémentaires		
Nouvelle grammaire pratique (notions et exercices)		
Autres ressources		

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAÉ) Lire et apprécier des textes variés	Initiales	Date
SAÉ : L'anxiété de la performance *(voir enseignant)*		

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAÉ) Écrire des textes variés	Initiales	Date
SAÉ : L'intimidation *(voir enseignant)* SAÉ : autre sujet *(voir enseignant)*		

Situation d'évaluation

DESCRIPTION DE LA SITUATION D'ÉVALUATION Compétence 1 : Lire et apprécier des textes variés		
• La tâche consiste à témoigner par écrit de sa compréhension de textes analytiques qui portent sur un sujet d'actualité, à en donner son interprétation, puis à faire part de sa réaction aux textes lus.		
Déroulement de l'évaluation	**Durée**	**Seuil de réussite**
Salle d'évaluation (1 séance)	2h30	60%

Matériel autorisé	Pondération
• Dictionnaires usuels et spécialisés unilingues français • Grammaires • Ouvrages de conjugaison	70% compétence 1

Préparation à l'évaluation

Vous êtes maintenant rendu(e) à l'étape Préparation à l'évaluation. Vous devez rencontrer votre enseignant pour les consignes à suivre. Puisque cette étape est une partie de l'évaluation finale, vous ne pourrez pas recevoir d'aide de la part de votre enseignant.

PRÉPARATION À L'EXAMEN Communiquer oralement	Initiales	Date
✓ Document ***Préparation à l'épreuve*** *(voir enseignant)*		

Situation d'évaluation

DESCRIPTION DE LA SITUATION D'ÉVALUATION Compétence 2 : Écrire des textes variés		
• La tâche consiste à rédiger un article analytique d'**au moins 450 mots** dont le sujet est choisi par l'adulte et approuvé par l'enseignant. L'adulte fait une recherche documentaire et sélectionne au moins trois textes d'environ 1 000 mots qui portent sur le sujet retenu dans le but de rédiger son article analytique.		
Déroulement de l'évaluation	**Durée**	**Seuil de réussite**
En classe (préparation) Salle d'évaluation (rédaction)	Déterminée par l'enseignant 3h00	60%
Matériel autorisé	**Pondération**	
• Dictionnaires usuels et spécialisés unilingues français • Grammaires • Ouvrages de conjugaison • Feuille de notes	30% compétence 2	

Note : La feuille de notes doit être approuvée par l'enseignante ou l'enseignant. Les notes doivent être rédigées sous forme télégraphique, c'est-à-dire à l'aide de mots-clés ou de courtes expressions. Aucune phrase complète n'est acceptée, sauf s'il s'agit d'une citation. Celle-ci doit alors être encadrée de guillemets et sa source doit être précisée. Toute feuille de notes qui contient du texte rédigé d'avance sera retirée.

Note : L'épreuve comporte deux parties administrées en deux séances. La partie qui porte sur l'évaluation de la compétence *Lire et apprécier des textes variés* doit précéder celle qui porte sur l'évaluation de la compétence *Écrire des textes variés*.

Note : Le seuil de réussite est de **60 %** pour chacune des compétences visées par le cours. En cas de reprise, chaque partie est reprise indépendamment de l'autre. Le seuil de réussite est de 60 % pour l'ensemble de l'épreuve ainsi que pour la compétence évaluée.

La reprise

Chaque partie de l'épreuve est reprise indépendamment de l'autre.
L'évaluation de la compétence *Écrire des textes variés* est reprise à partir d'un nouveau sujet.