



# Consolidation des savoirs

## FRA-3104-1



## Communication langagière

1- Quels sont les facteurs qui influencent une communication écrite?

---

---

---

2- Quelles sont les marques énonciatives qui caractérisent une communication écrite?

---

---

---

3- A partir des phrases suivantes, déterminez certains éléments de la communication et de l'énonciation<sup>1</sup>.

- Moi, Sylvie, renoncer à ce voyage? Jamais de la vie!

---

---

---

- Nous reviendrons ici demain

---

---

---

- Comme vous êtes originale!

---

---

---

---

<sup>1</sup> Louise Côté, Nathalie X Anthopoulos, La grammaire au secondaire, 2008.

4- Repérez à partir des phrases suivantes les mots ou les expressions connotés péjorativement et ceux qui ont une valeur méliorative.

**P** = pour péjorativement

**M** = pour méliorative

Il apprendrait que les hommes se sont entre-tués dans des guerres qui n'ont jamais fait que produire d'autres guerres, et que chaque pays arrange son histoire, mensongèrement, de façon à flatter son orgueil. On lui apprendrait assez du passé pour qu'il se sente relié aux hommes qui l'ont précédé, pour qu'il les admire là où ils méritent de l'être, sans s'en faire des idoles... <sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Suzanne-G. Chartrand, Denis Aubin, Raymond Blain, Claude Simard, Grammairepédagogique du d'aujourd'hui, 1999, p. 42.français

## Grammaire du texte

1- Déterminez deux à trois caractéristiques pour chaque type de publicité :

Publicité sociétale :

---

---

---

---

Publicité commerciale :

---

---

---

---

2- Rédaction d'un message publicitaire sociétal.

A) Choisissez un des thèmes suivants pour écrire un message de publicité sociétale :

- Conduire sous l'effet de l'alcool ou des drogues
- La vitesse au volant
- La fatigue au volant

B) Établissez un plan pour votre publicité en vous basant sur le modèle suivant :

Titre de la publicité		.....
Introduction : - Intention de communication - Mise en contexte (qui, quoi, quand, où)		..... ..... ..... .....
Développement	Séquence descriptive	Décrivez le problème : ..... ..... .....
	Séquence explicative	Cause : ..... ..... ..... Impacts : ..... ..... Pistes de solution : ..... .....
Conclusion		Pensée incitative qui reprend le thème.

C) Rédigez votre texte de 200 mots en incluant les consignes suivantes :

- Message incitatif
- Unité du sujet (un seul thème : vitesse au volant)
- Deux causes majeures de ce comportement
- Deux impacts dangereux
- Proposer des pistes de solution à ce problème
- Introduire deux ou trois adverbes
- Respecter la progression de l'information
- Éviter la contradiction dans vos propos
- Employer deux marques appropriées d'organisation du texte.

## Grammaire de la phrase

### 1-Construction de la phrase

#### Types, formes et sortes de phrases

A partir des phrases suivantes, détermine le type et la forme ou la sorte de chacune.

a) Marie a-t-elle eu de bons résultats?

---

b) Travailler fort pour avoir de bons résultats.

---

c) Quel beau paysage!

---

d) Apporte-moi un journal.

---

e) Il s'agit de bien comprendre.

---

f) La lettre est écrite par Nicolas.

---

g) C'est lui qui me l'a dit.

---

h) Voici votre horaire.

---

i) Cet été, nous organiserons un voyage en République Dominicaine.

---

j) Interdiction de fumer.

---

## 2-Groupes syntaxiques et fonction des groupes

Identifiez le groupe syntaxique souligné et déterminez sa fonction.

- a) Après-demain, les élèves du Centre l'Escale iront visiter le musée des Beaux-Arts de Montréal.

Groupe syntaxique : \_\_\_\_\_

Fonction : \_\_\_\_\_

- b) L'enseignante a remis des méritas aux élèves qui persévèrent davantage dans leur apprentissage.

Groupe syntaxique : \_\_\_\_\_

Fonction : \_\_\_\_\_

- c) Mélanie effectue un voyage en Australie pour découvrir la diversité naturelle de ce continent.

Groupe syntaxique : \_\_\_\_\_

Fonction : \_\_\_\_\_

3- Établissez les relations sémantiques (but, opposition, conséquence, simultanéité, etc.) dans les phrases suivantes :

1. Maria travaille fort afin de réaliser ses rêves. Tu préfères du thé ou du café ?

\_\_\_\_\_

2. Dès qu'il est arrivé à la maison, il a constaté les dommages causés par l'inondation. La personne dont je vous ai parlé est coupable d'un crime majeur.

\_\_\_\_\_

3. Nicole est contente que Gabriel se joigne au groupe.

---

4- Transformez les phrases simples en une seule phrase complexe en introduisant les pronoms relatifs (où, lequel, dont, duquel, laquelle, etc.)

1- P1 : Mathieu a visité la ville de Québec.

P2 : La ville de Québec dispose d'un patrimoine culturel très diversifié.

---

---

---

2- P1 : L'année demeure un heureux souvenir.

P2 : Nathalie a fréquenté cette école durant l'année.

---

---

---

3- P1 : Les élèves partiront plus tôt.

P2 : Les devoirs des élèves sont faits.

---

---

---

5- Souligne les pronoms relatifs dans les phrases ci-dessous.

Dans chaque cas, écris les deux phrases simples qui sont à l'origine de la phrase matrice.

Dans chaque phrase, détermine la fonction syntaxique du pronom relatif.

1- Les conflits auxquels nous nous référons ont eu lieu l'an dernier.

P1 : \_\_\_\_\_

P2 : \_\_\_\_\_

Fonction : \_\_\_\_\_



2- J'ai préparé ces tartes dont nous nous régalons.

P1 : \_\_\_\_\_

P2 : \_\_\_\_\_

Fonction : \_\_\_\_\_

3- Rachida et Sylvie que tu as rencontrées la semaine dernière ne viendront pas au théâtre.

P1 : \_\_\_\_\_

P2 : \_\_\_\_\_

Fonction : \_\_\_\_\_

6- Ponctue de façon appropriée le texte suivant et justifie l'emploi de chacun des signes.

Exercice

Ce paragraphe ne contient aucune virgule. Indique pour chaque emplacement si une virgule doit être ajoutée ou non.

Cyrano utilise  plusieurs arguments pour convaincre Roxanne afin qu'elle consente son cœur à embrasser son amoureux impatient plutôt que de lui refuser tout rapprochement physique.

D'abord  il lui présente le baiser comme une source d'épanouissement. On remarque dans le discours de Cyrano de nombreuses métaphores très positives : selon lui  un baiser  c'est un « serment »  une « promesse »  un « instant infini »  une « communion ».

Il fait aussi appel  au champ lexical des sens : le baiser a un « goût de fleur »  ce qui est très attirant. Il permet de « se respirer du cœur » et de « se goûter (...) l'âme ! » Cet emploi d'un vocabulaire lié aux sens  est fondamental dans l'expression des sentiments amoureux. Cyrano dit à Roxanne  pour l'amadouer  qu'un baiser est « noble »  car même une célèbre reine s'en est « laissé prendre » un par un amoureux.

Si Roxanne est sûre des sentiments qui l'habitent  elle peut le prouver en embrassant son aimé afin de le rassurer et de le récompenser de sa fidélité. En plus de montrer le baiser comme geste positif comportant beaucoup d'avantages  Cyrano tente de banaliser ce geste  qui fait hésiter Roxanne.

Cyrano Bergerac d'Edmond Rostand

Cyrano Bergerac d'Edmond Rostand

## Lexique

### Premier examen

Mathieu est un jeune homme qui n'a pas obtenu son diplôme d'études secondaires, mais qui a décidé de retourner à l'école afin de se procurer ce certificat. Il s'est donc inscrit au centre d'éducation aux adultes le plus près de son domicile.

Cet apprenant désire partir du bon pied afin d'atteindre son objectif scolaire. Ce dernier s'est dit qu'il voulait faire sûr de réussir son premier examen. Après avoir complété son cahier, il a organisé les notes tirées de son manuel, étudié les notions et révisé le tout. Par la suite, l'élève a consulté son enseignante. Celle-ci lui a fait faire un pré-test pour vérifier s'il était prêt à écrire son examen.

Malheureusement, Mathieu a failli son premier pré-test. Il a donc discuté avec sa responsable académique. Cette dernière lui a proposé des exercices et des stratégies afin de contrer ses difficultés. Notre élève a donc fait ce deuxième exercice de vérification de ses apprentissages en espérant ne pas échouer cette fois-ci. À son grand soulagement, Mathieu a obtenu une note plus que suffisante pour lui permettre de passer à la prochaine étape.

Il était donc temps pour notre apprenant de préparer son examen. Celui-ci a donc vérifié toutes les consignes, mis en place les démarches établies par son enseignante, étudié attentivement les questions, lu et analysé le texte de manière diligente et révisé toutes ses réponses. Quel travail titanesque!

Mathieu, élève adulte persévérant, a réussi au-delà de ses espérances à l'examen. Il a compris l'importance de toutes les étapes de la préparation aux examens, ce qui lui servira tout le long de son parcours scolaire. Mathieu est sur la bonne voie pour réussir son cheminement académique.

#### **Tâche 1 :**

Après avoir lu le texte « Premier examen », transcrivez dans le tableau ci-dessous

- Tous les substituts du mot Mathieu
- Tous les anglicismes glissés dans le texte
- Ressortir au moins deux figures de style (métaphore, périphrase, euphémisme, hyperbole, apposition, antithèse, etc.) et identifiez-les dans la marge.
- Identifier deux synonymes et trouver deux antonymes.

<b>Reprise de l'information Substituts du mot Mathieu</b>	<b>Les anglicismes</b>	<b>Deux figures de styles</b>	<b>Deux synonymes</b>	<b>Deux antonymes</b>

Tâche2 :

Précisez si le vocabulaire utilisé dans chacune des phrases suivantes est connotatif péjoratif ou mélioratif.

- La fête se déroule dans une atmosphère euphorique.

\_\_\_\_\_

- Son mari lui fait souvent des observations pénétrantes.

\_\_\_\_\_

- Les réfugiés vivent dans des conditions d'insalubrité.

\_\_\_\_\_

- Les œuvres de Victor Hugo sont des bijoux précieux.

\_\_\_\_\_

## Diversité de la langue

À venir

## Langue orale

À venir