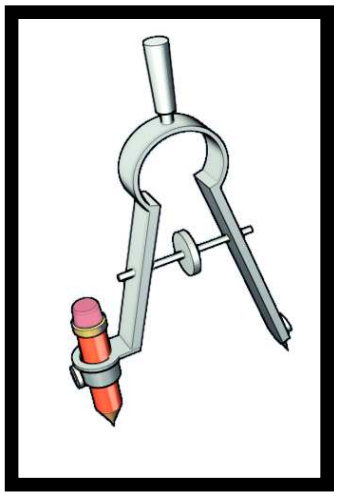
MAT-P104-4 Représentations géométriques

Mathématique, présecondaire



Introduction

Situation d'apprentissage 1

Une visite au musée

Adaptation de situations créées par l'équipe de Ginette Larocque, Commission scolaire des Draveurs

Diane Molloy, Yasmina Benhabib, Gilles Coulombe/CSPO

Tout au long de ce cours de mathématique, vous aurez à suivre **un itinéraire**. Cet itinéraire est en quelque sorte une feuille de route qui vous permet de faire valider vos apprentissages par votre enseignant.

Introduction au cours MAT-P104-4

Représentations géométriques

Ce cours intitulé *Représentations géométriques* vous permettra d'aborder les notions de base concernant la représentation de votre environnement physique.

Le but de ce cours est de vous rendre apte à traiter avec compétence différentes situations de vie où vous devez résoudre des problèmes liés aux représentations de l'environnement physique.

Pour faire l'apprentissage de ces notions, vous serez amené à :

- Percevoir l'environnement physique
- Produire des représentations de l'environnement physique
- Déterminer des mesures et des rapports

À l'aide de diverses situations de la vie courante, vous ferez l'acquisition de savoirs essentiels en mathématique, tels que **les figures planes, les mesures du système international (SI) et les rapports entre quantités d'objets.**

Vous développerez essentiellement deux compétences mathématiques : **raisonner avec logique et communiquer avec clarté**.

Dans ce cours, vous aurez à traiter **neuf situations d'apprentissage**.

SA 1 **Une visite au musée**

SA 2 **Aménagement de ta chambre**

SA 3 **Des maisons qui se ressemblent**

SA 4 **La bonne mesure**

SA 5 **Toi et le pèse-personne**

SA 6 **Le gâteau de Sandra**

SA 7 **Des fractions sur le terrain de tennis**

SA 8 **Record Guiness et tarte aux pommes**

SA 9 **Les habitudes alimentaires**

Quelques consignes avant de commencer…

- Vous aurez à suivre **l'itinéraire**; suivez-le étape par étape;
- Dans chacun des blocs de cet itinéraire, vous verrez des boîtes rectangulaires; celles-ci servent à faire valider votre travail par l'enseignant (boîtes à cocher);
- Vous devrez faire valider votre travail avant de passer au bloc suivant; avec l'aide de l'enseignant, vous pourrez vérifier si vous êtes sur la bonne voie en ce qui concerne vos apprentissages.

Consignes spécifiques

- **En général, la calculatrice n'est pas permise,** puisque ce cours vise l'apprentissage de diverses techniques de calcul
- Vous retrouverez une table de multiplication à la page 5

Description des icônes

Les icônes suivantes apparaîtront dans les 9 modules. Voici leur définition :

Cette icône indique une mise en situation (situation de vie)

Cette icône indique qui vous verrez des concepts théoriques et que vous vous exercerez à les appliquer (décontextualisation des apprentissages)

Cette icône indique qui vous traiterez *une autre situation (ou plusieurs autres situations)* en appliquant les concepts appris auparavant

Cette icône indique que vous devez travailler en ligne sur le site web indiqué

Cette icône indique que vous devez faire vérifier et valider votre travail par l'enseignant avant de continuer (validation du travail)

Cette icône apparaît à la fin d'une situation d'apprentissage et indique que vous devez faire un résumé de vos apprentissages et coévaluer votre travail avec l'enseignant (bilan des apprentissages)

Cette icône, qui apparaît à la fin de certains modules seulement, indique que vous serez placé en situation d'aide à l'apprentissage; cette situation vous permettra de réinvestir vos apprentissages.

Table de multiplication

$1 \times 1 = 1$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$
$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$
$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$
$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$
$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$
$1 \times 7 = 7$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$
$1 \times 8 = 8$	$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$
$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$
$1 \times 10 = 10$	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$
$1 \times 11 = 11$	$2 \times 11 = 22$	$3 \times 11 = 33$	$4 \times 11 = 44$
$1 \times 12 = 12$	$2 \times 12 = 24$	$3 \times 12 = 36$	$4 \times 12 = 48$

$5 \times 1 = 5$	$6 \times 1 = 6$	$7 \times 1 = 7$	$8 \times 1 = 8$
$5 \times 2 = 10$	$6 \times 2 = 12$	$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$
$5 \times 3 = 15$	$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$
$5 \times 4 = 20$	$6 \times 4 = 24$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 4 = 32$
$5 \times 5 = 25$	$6 \times 5 = 30$	$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$
$5 \times 6 = 30$	$6 \times 6 = 36$	$7 \times 6 = 42$	$8 \times 6 = 48$
$5 \times 7 = 35$	$6 \times 7 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$
$5 \times 8 = 40$	$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$
$5 \times 9 = 45$	$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$
$5 \times 10 = 50$	$6 \times 10 = 60$	$7 \times 10 = 70$	$8 \times 10 = 80$
$5 \times 11 = 55$	$6 \times 11 = 66$	$7 \times 11 = 77$	$8 \times 11 = 88$
$5 \times 12 = 60$	$6 \times 12 = 72$	$7 \times 12 = 84$	$8 \times 12 = 96$

$9 \times 1 = 9$	$10 \times 1 = 10$	$11 \times 1 = 11$	$12 \times 1 = 12$
$9 \times 2 = 18$	$10 \times 2 = 20$	$11 \times 2 = 22$	$12 \times 2 = 24$
$9 \times 3 = 27$	$10 \times 3 = 30$	$11 \times 3 = 33$	$12 \times 3 = 36$
$9 \times 4 = 36$	$10 \times 4 = 40$	$11 \times 4 = 44$	$12 \times 4 = 48$
$9 \times 5 = 45$	$10 \times 5 = 50$	$11 \times 5 = 55$	$12 \times 5 = 60$
$9 \times 6 = 54$	$10 \times 6 = 60$	$11 \times 6 = 66$	$12 \times 6 = 72$
$9 \times 7 = 63$	$10 \times 7 = 70$	$11 \times 7 = 77$	$12 \times 7 = 84$
$9 \times 8 = 72$	$10 \times 8 = 80$	$11 \times 8 = 88$	$12 \times 8 = 96$
$9 \times 9 = 81$	$10 \times 9 = 90$	$11 \times 9 = 99$	$12 \times 9 = 108$
$9 \times 10 = 90$	$10 \times 10 = 100$	$11 \times 10 = 110$	$12 \times 10 = 120$
$9 \times 11 = 99$	$10 \times 11 = 110$	$11 \times 11 = 121$	$12 \times 11 = 132$
$9 \times 12 = 108$	$10 \times 12 = 120$	$11 \times 12 = 132$	$12 \times 12 = 144$

MAT-P104-4 : REPRÉSENTATIONS GÉOMÉTRIQUES

SA1 Une visite au musée

Perception des figures et de leurs caractéristiques dans l'environnement physique

Liens web sur les figures géométriques :

http://matoumatheux.ac-rennes.fr/geom/figure/CM1/exemplesCM1.htm

http://exercices.free.fr/maths/geom/quadrilat2.htm

Mise en situation

Une visite au musée!
Durant la semaine des activités de l'école, le professeur de mathématique a organisé une visite au musée des Beaux Arts.
Les apprenants ont été surpris par la quantité de tableaux sur les murs, par les couleurs utilisées et surtout par les formes.

Au retour de la visite au musée, le formateur a reproduit à partir de sites internet les tableaux qui suivent. Voici la tâche qu'il a proposée à ses élèves et que tu dois faire maintenant :

Ta tâche est d'analyser le tableau avec un œil mathématique.

En te servant des images de la page suivante, tu dois :

a) Nommer toutes les figures géométriques que tu connais dans le tableau 1

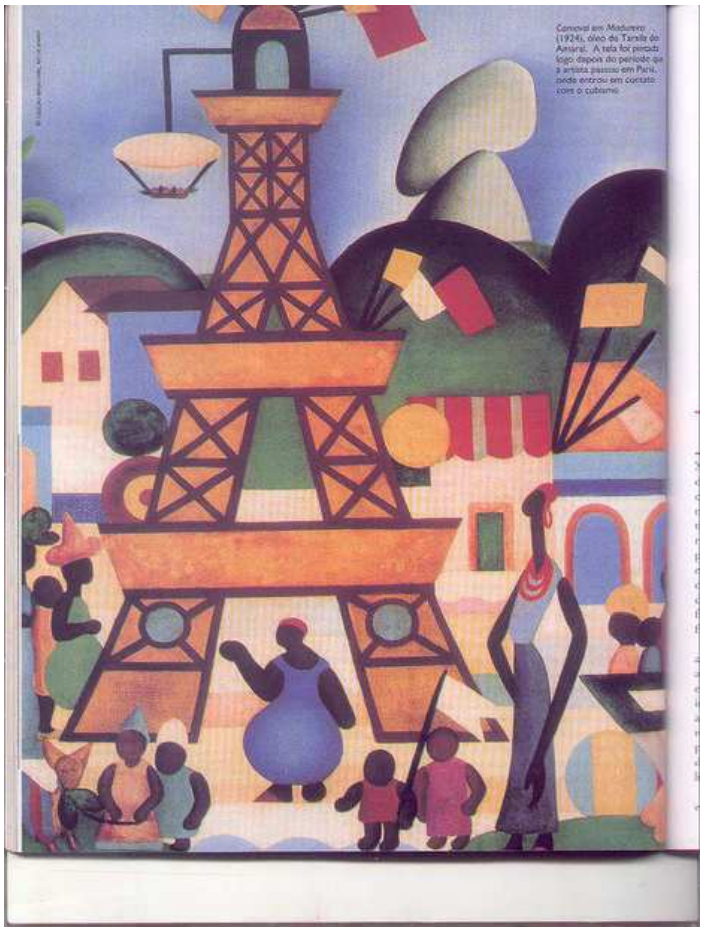
b) Trouver le losange dans le tableau 2 et un des polygones

c) Faire le contour en couleur sur le tableau 3 de :
   a. Un triangle
   b. Un triangle équilatéral
   c. Deux cercles
   d. Deux quadrilatères
   e. Un trapèze
   f. Un parallélogramme
   g. Un trapèze isocèle
   h. Un polygone

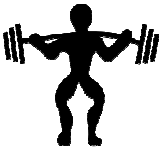
1-

2-

3-



Tu viens de percevoir différentes figures géométriques. Plusieurs sont pour toi de nouvelles figures et tu dois apprendre de nouveaux concepts.



Un peu d'exercice

Des droites, des angles, des figures

Dans les pages qui suivent, tu vas te familiariser avec différentes sortes de polygones.

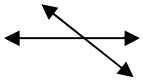
Comme les figures géométriques sont constituées de segments de droite et d'angles, ce sera ton point de départ. Tu verras donc :

1) **Les droites**
2) **Les angles**
3) **La mesure d'un angle**
4) **La construction d'un angle**
5) **D'autres types d'angles**
6) **Les figures**

1. LES DROITES

Exercice 1

Observe et dis dans tes mots ce qu'est (ou ce que sont):

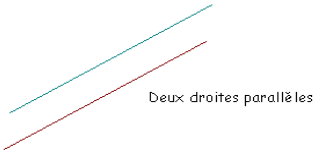
Un point?  _____

Une droite ↔ _____

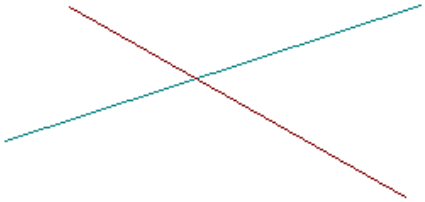
Un segment de droite — _____

Droites parallèles :

_____

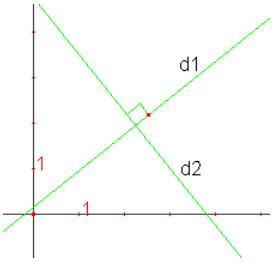


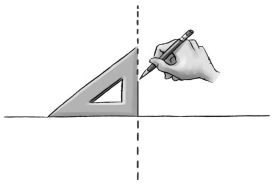
Droites sécantes : _____



Deux droites sécantes

Droites perpendiculaires _____





Angle droit ou angle de 90°

Aide-mémoire

Point

C'est l'intersection de deux droites

Droite

Un ensemble illimité de points.

Droites
sécantes

Deux droites qui se coupent en un point sont dites sécantes (figure P).

Droites
perpendiculaires

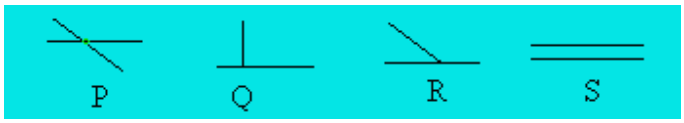
Deux droites sont perpendiculaires lorsqu'elles forment un angle de 90° (figure Q).

Droites
obliques

Deux droites sont obliques lorsqu'elles forment des angles de mesures différentes (figure R).

Droites
parallèles

Deux droites sont parallèles lorsqu'elles n'ont aucun point commun (figure S).



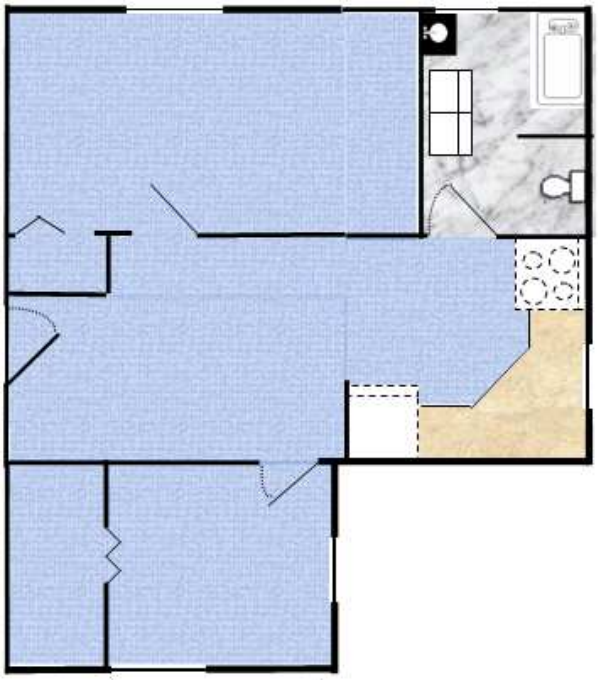
2. LES ANGLES

Trace deux droites qui se coupent.

Les droites qui se coupent forment des angles. Combien d'angles sont formés par deux droites qui se coupent? _____

Exercice 2

Observe bien le dessin qui suit et identifie le plus d'angles possible avec un crayon-feutre.



Exercice 3

Va maintenant sur le site suivant pour apprendre à nommer un angle. Effectue les trois exercices.

http://www.maths.clarensac.net/spip.php?rubrique42

Vocabulaire sur les angles

- Nommer un angle (1)
- Nommer un angle (2)
- Nommer un angle (3)

Tu peux maintenant dire ce qu'est un angle.

Si le site ne fonctionne pas, utilise www.google.ca et inscrit « nommer un angle »

Un angle est un objet géométrique formé de deux **demi- droites**

ayant la même origine. L'origine des demi-droites est le **sommet** de l'angle**. Les demi-droites sont les côtés.**

Donne un exemple :

Exercice 4

Va sur le site pour t'exercer à nommer les angles.

http://mathenpoche.sesamath.net/6eme/pages/geometrie/chap4/serie1/exo4/exo4.htm

Écris ta réponse et indique ton résultat /10

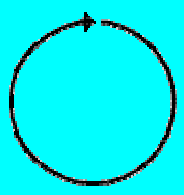
1) _____ 2) ____ 3) ____ 4) ____ 5) ____

6) _____ 7) ____ 8) ____ 9) ____ 10) ___

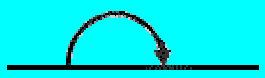
Voici, en résumé, quelques types d'angles :

Types d'angles

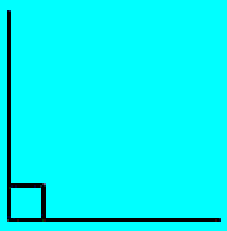
Pour mesurer un angle, on calcule sa rotation et on utilise l'unité qui s'appelle le **degré**. Si l'angle occupe un **tour** complet, on dit que la rotation atteint 360 degrés, et l'on écrit 360°. On l'appelle un **angle plein.**



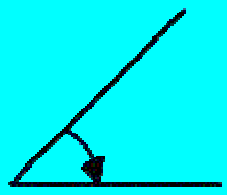
Un demi-tour (c'est-à-dire que l'on fait maintenant face à l'exact opposé) représente une rotation de 180°. On l'appelle **angle plat**.



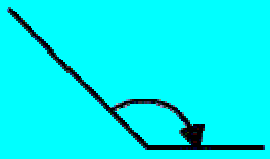
Un quart de tour correspond à une rotation de 90°, que l'on appelle également **angle droit**.



Un angle de moins de 90° s'appelle un **angle aigu**.



Un angle de plus de 90° mais de moins de 180° s'appelle un **angle obtus**.



.

Source : *http://www.isotiles.com/workbook/translated/fr/html/angletypes.htm*

Exercice 5

Complète le tableau suivant

Type d'angles	Mesure en degrés
Aigu	
Obtus	
Plat	
Droit	
Nul	

3. LA MESURE D'UN ANGLE

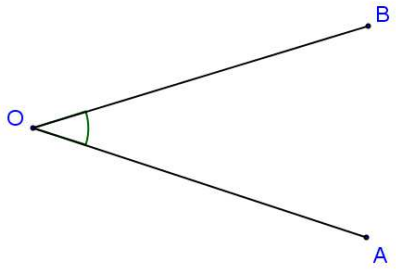
Va sur le site suivant pour apprendre à mesurer un angle

http://www.maths.clarensac.net/spip.php?rubrique42

- Comparaison à l'oeil
- Mesurer au rapporteur

Exercice 6

1. Trouve la mesure de l'angle : ∠BOA = _____



2. Trouve la mesure des angles suivants.

a) ∠EFB = ____

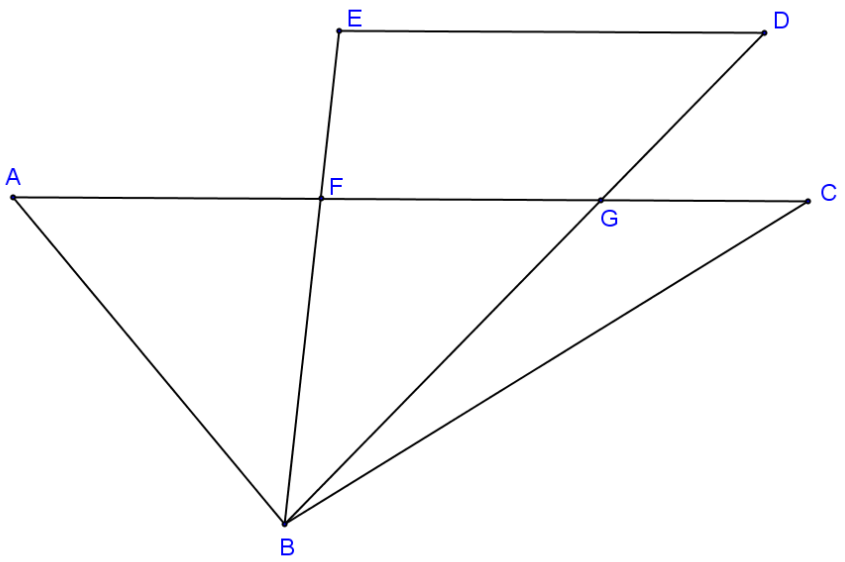
b) ∠DGF= ____

c) ∠EBD =____

d) ∠FAB= ____

e) ∠ABC = ____

f) ∠CGB= ____

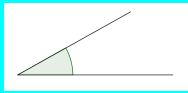


4. LA CONSTRUCTION D'UN ANGLE

Consulte le site suivant afin d'apprendre à construire un angle. Si tu as besoin d'explication, demande à ton formateur.

http://www.maths.clarensac.net/spip.php?rubrique42

PROCÉDURE



Construire un angle

1- On trace une demi-droite AB.
2- On place le centre du rapporteur sur A.
3- La graduation 0° se pose sur la demi-droite AB
4- On parcourt le rapporteur dans le sens des flèches jusqu'à la graduation correspondante.
5- On trace un point C.
6- Puis on trace la demi-droite AC

Exercice 7

À l'aide du rapporteur d'angles, construis :

a) Un angle ∠AOB de 77°

b) Un angle ∠COD de 150°

c) Un angle ∠EFG de 90 °

Exercice 8

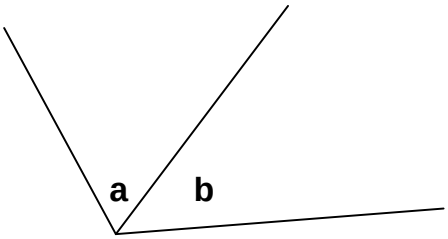
Amuse-toi à construire des angles sur le site suivant. Indique ton résultat : _____

http://mathenpoche.sesamath.net/6eme/pages/geometrie/chap4/serie2/exo7/exo7.htm

5. D'AUTRES TYPES D'ANGLES

Exercice 9

Les relations entre les angles : un jeu d'observation



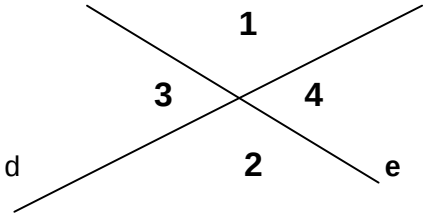
Observe une relation entre les angles : ∠ a et ∠b .

Qu'est-ce qui les caractérise?

_____

_____

Ils sont appelés adjacents.



Observe bien les angles 1 et 2
Qu'ont - ils en commun?_____

Qu'est-ce qui les caractérise?

_____

Sont-ils côte à côte ou opposés

_____

Que dire des angles 1 et 4? __

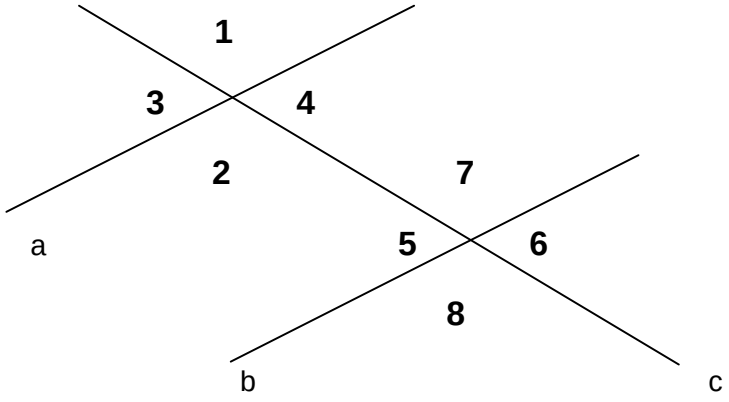
Si tu additionnes les angles 1 et 4 , quelle sorte d' angle obtiens - tu?

_____

Ils (les angles 1 et 2) sont opposés par le sommet.

Exercice 10

1. Aiguise ton sens de l'observation.



Que peux-tu dire des angles 1 et 2 ?

Que peux-tu dire des angles 3 et 4 ?

Que peux-tu dire des angles 5 et 6 ?

Que peux-tu dire des angles 7 et 8 ?

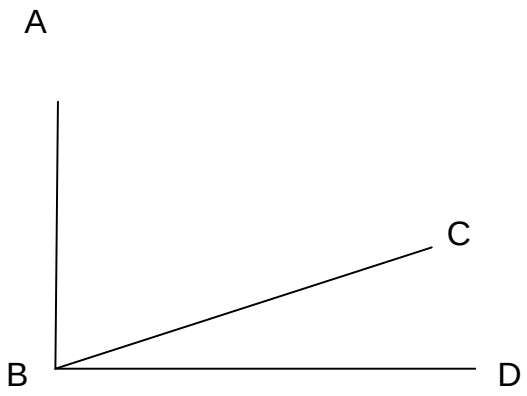
Que peux-tu dire des angles 1 et 4 ?

Que peux-tu dire des angles 5 et 8 ?

Que peux-tu dire de la somme des angles suivants 1 et 4?

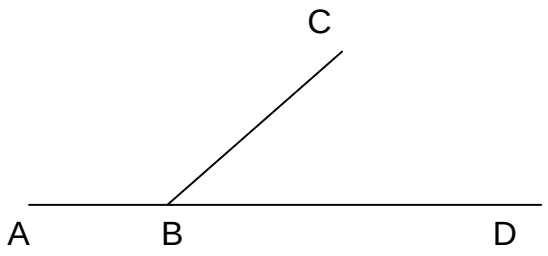
Que peux-tu dire de la somme des angles suivants 6 et 7?

2. Additionne les angles adjacents ∠ABC et ∠CBD dans les deux cas qui suivent. Qu'observes-tu?



La somme est égale à : _____

Ce sont des **angles complémentaires**



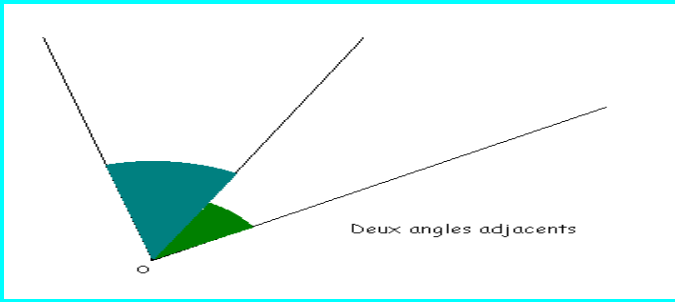
La somme est égale à : _____

Ce sont des **angles supplémentaires**

DÉFINITIONS

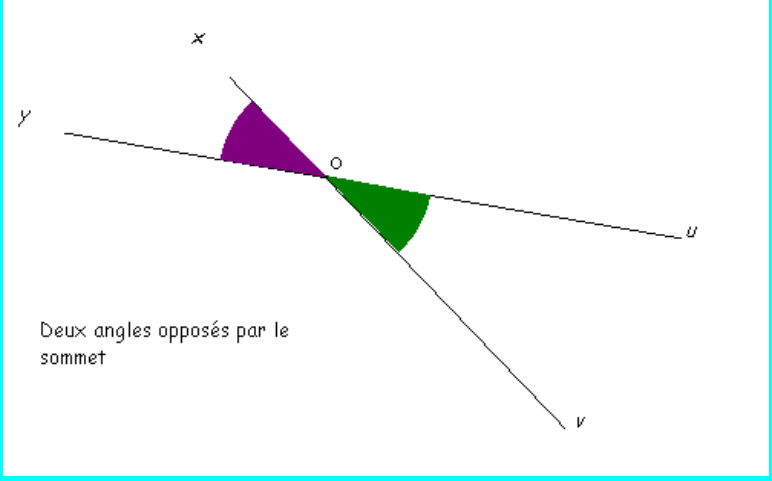
ANGLES ADJACENTS

- Deux angles ayant **le même sommet**, **un côté commun** et **situés de part et d'autre** de ce côté sont des angles adjacents.



ANGLES OPPOSÉS PAR LE SOMMET

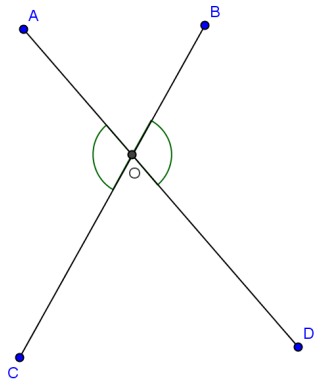
- Deux angles ayant **le même sommet** et dont le **prolongement** en ligne droite des côtés de l'un **forme les côtés** de l'autre. Ces angles ont la même mesure.



PROPRIÉTÉS DES ANGLES OPPOSÉS PAR LE SOMMET

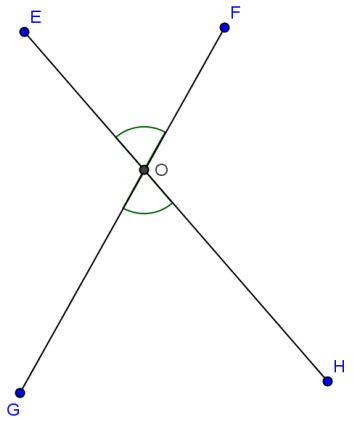
Exercice 11

a) Mesure les angles ∠AOB et ∠COD : ∠ AOB_____ ∠ COD _____



Que peux –tu dire de ces angles? _____

b) Mesure les angles ∠EOF et ∠GOH : ∠EOF _____ ∠GOH _____



Que peux –tu dire de ces angles? _____

Que peux-tu déduire des angles opposés par le sommet?

_____

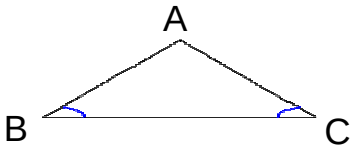
6. LES FIGURES

A. LES TRIANGLES DANS LA VIE DE TOUS LES JOURS

Dessine deux autres objets triangulaires que tu connais.

PROPRIÉTÉS DES TRIANGLES

1.



a) Quelle est la mesure des segments:

$\overline{AC}$= _____

$\overline{BC}$= _____

$\overline{AB}$= _____

b) Quelle est la mesure de chacun des angles?

L'angle A= _____

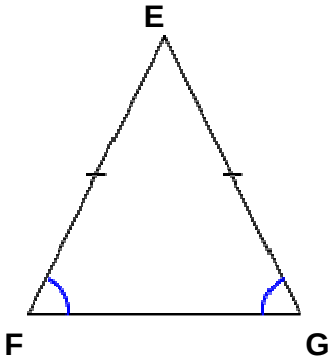
L'angle B= _____

L'angle C= _____

2. Dans le triangle EFG ci-contre, trouve:

a) la longueur de chacun des côtés

b) la mesure de chacun des angles



Ces triangles sont isocèles

Qu'est-ce qui caractérise les triangles isocèles?

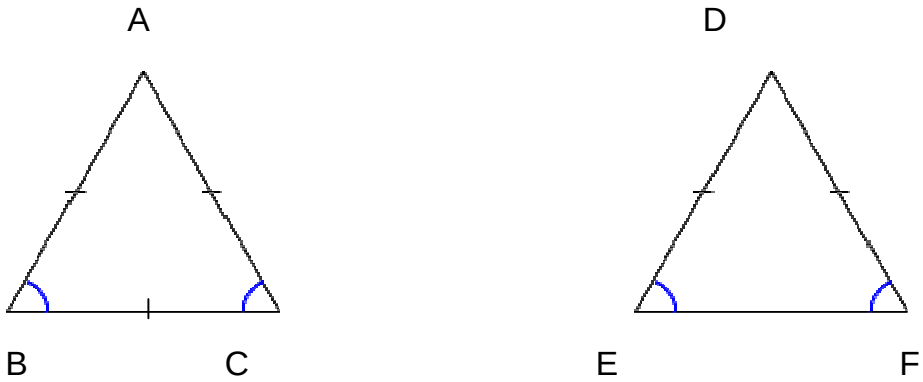
_____

_____

Que peux-tu dire des côtés? _____

Que peux-tu dire des angles? _____

3. Observe et mesure les côtés et les angles de ce triangle



$\overline{AB}$= _____ L'angle A= _____ $\overline{DE}$= _____ L'angle D= _____

$\overline{AC}$= _____ L'angle B= _____ $\overline{DF}$= _____ L'angle E= _____

$\overline{BC}$= _____ L'angle C= _____ $\overline{EF}$= _____ L'angle F= _____

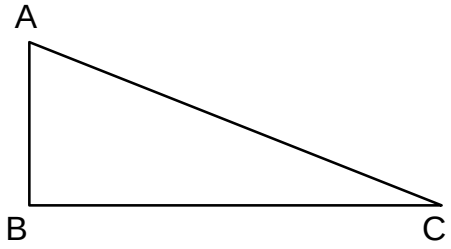
Ces triangles sont-ils isocèles? _____

Justifie ta réponse _____

Ces triangles répondent à la définition d'un triangle isocèle, car ils ont deux côtés égaux. Néanmoins, on les nomme **triangles équilatéraux,** car ils ont trois côtés égaux ainsi que trois angles égaux.

Ces triangles sont équilatéraux

4. Figure 1



Quelle est la mesure des segments ?

$\overline{BA}$= _____

$\overline{BC}$= _____

$\overline{CA}$= _____

Quelle est la mesure de chacun des angles?

L'angle A= _____

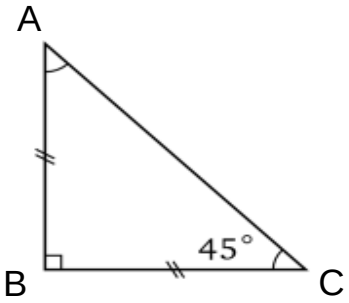
L'angle B= _____

L'angle C= _____

La principale caractéristique de ce triangle est un angle _____

Ce triangle est appelé « triangle rectangle»

Figure 2



$\overline{AB}$ = 3,5 CM

$\overline{BC}$ = 3,5 CM

$\overline{AC}$ = 5 CM

L'angle A = 45 °

L'angle C = 45 °

L'angle B = 90°

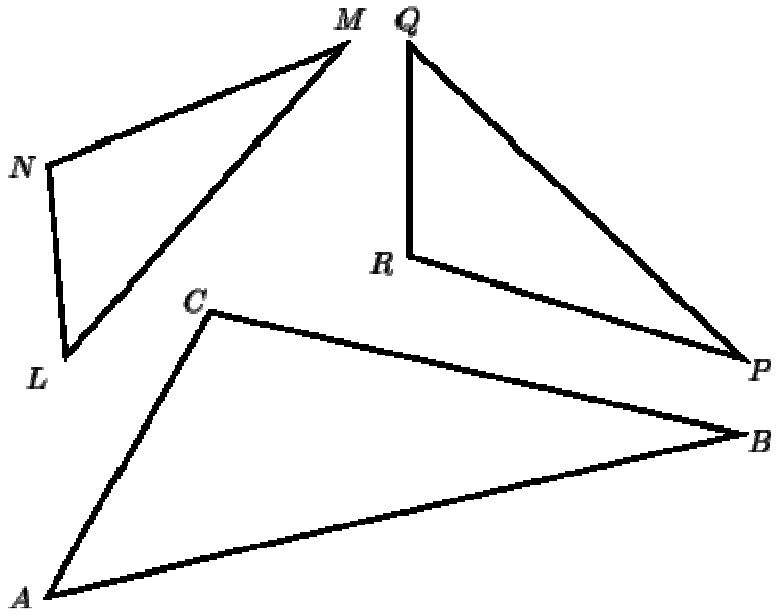
Ce triangle est-il un triangle rectangle et pourquoi? _____

Ce triangle est-il un triangle isocèle et pourquoi? _____

Il s'agit d'un triangle rectangle isocèle, car il possède un angle droit et deux côtés congrus.

LES TRIANGLES SCALÈNES

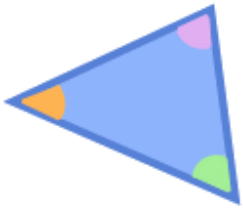
Si tu mesurais ces trois triangles, tu constaterais que les côtés ont tous des mesures différentes. On appelle ces triangles **des triangles scalènes.** Tu verras aussi l'appellation **triangle quelconque**.

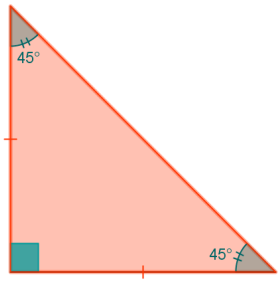


EN RÉSUMÉ

Le triangle quelconque ou scalène possède 3 côtés de différentes longueurs.

Indique à la droite des figures les caractéristiques des angles

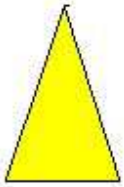
Le **triangle scalène** possède 3 côtés de longueurs différentes.	
Le **triangle isocèle** a 2 côtés de même longueur.	
Le **triangle équilatéral** possède 3 côtés de même longueur.	
Le **triangle rectangle** possède un angle droit (90°).	

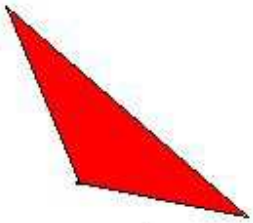
Le **triangle rectangle isocèle** possède un angle droit, 2 côtés congrus et 2 angles congrus de 45°	

Exercice 12

Identifie les triangles suivants :

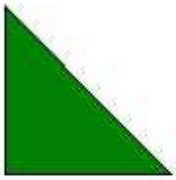
a) _____

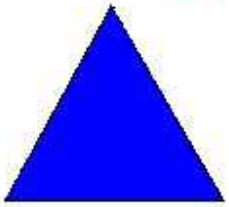




d) _____

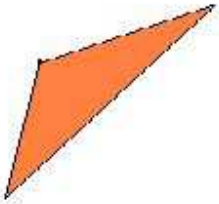
b) _____

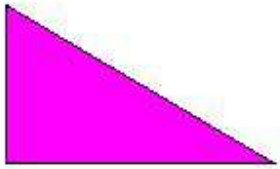




e) _____

c) _____





f) _____

Dans tes mots, explique comment tu as réussi à faire la différence entre les triangles.

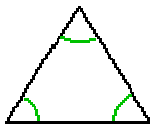
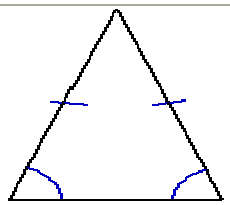
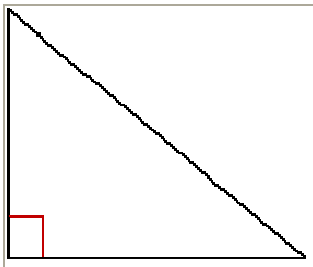
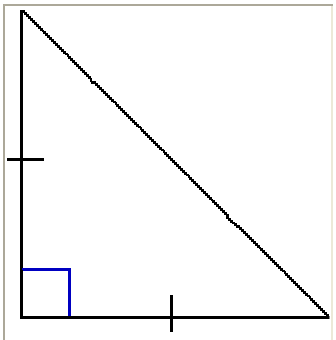
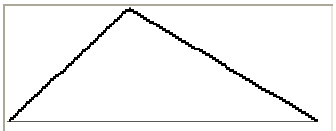
_____

_____

_____

Exercice 13

Complète le tableau suivant.

Catégorie de triangles	Représentation	Caractéristiques
Triangle _____		• 3 côtés_____. • 3 angles congrus de 60°.
Triangle isocèle		• _____ angles congrus. • 2 côtés _____ opposés aux angles congrus.
Triangle rectangle (non isocèle)		• 3 côtés non congrus. • 3 angles non congrus. • 1 angle de _____
Triangle rectangle isocèle		• 2 côtés congrus. • 2 angles congrus de _____ • 1 angle de _____ .
Triangle scalène		• 3 côtés non congrus. • 3 angles _____

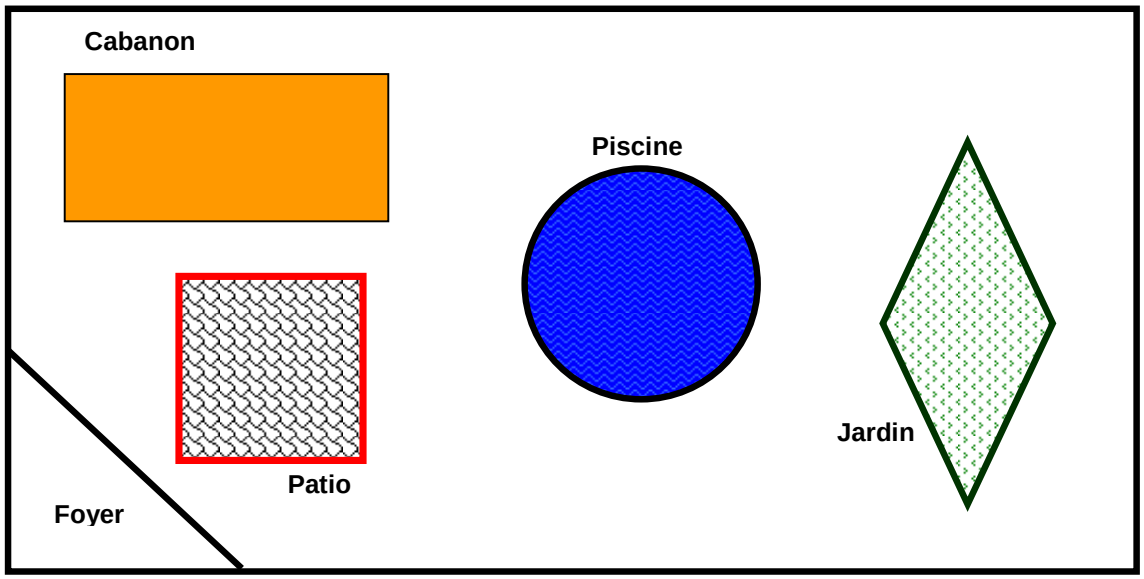
B. D'AUTRES FIGURES

L'aménagement de la cour

Ton frère travaille dans un garage. Il a développé des compétences pour réparer des voitures, mais il s'y connaît très peu en construction et en aménagement de cour intérieure.

Il demande ton aide pour aménager sa cour arrière. Il veut mettre dans sa cour un cabanon, un foyer, une piscine, un patio et un jardin de fleurs.

Croquis

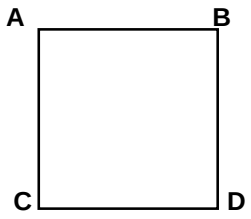


Analyse des figures du croquis

Observe bien comment s'écrit la mesure d'un côté et la mesure d'un angle.

Complète :

1-Soit le patio **carré ABCD**



a) Mesure chacun des côtés.

m $\overline{AB}$ = _____ m $\overline{AC}$ = _____

m $\overline{CD}$ = _____ m $\overline{BD}$ = _____

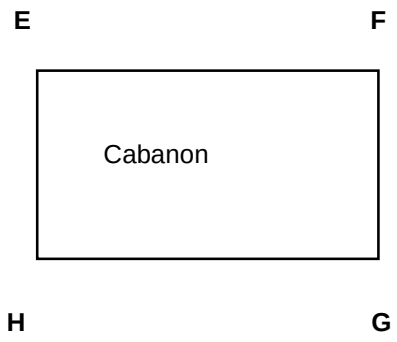
b) Indique si les angles suivants sont aigus, droits ou obtus.

l'angle A est _____ l'angle B est _____

l'angle C est _____ l'angle D est _____

Le carré possède donc _____ côtés _____
ainsi que _____angles égaux

2- Soit le **cabanon rectangulaire EFGH**



a) Mesure chacun des côtés.

m $\overline{EF}$ = _____ m $\overline{FG}$ = _____

m $\overline{GH}$ = _____ m $\overline{HE}$ = _____

b) Indique si les angles suivants sont aigus, droits ou obtus.

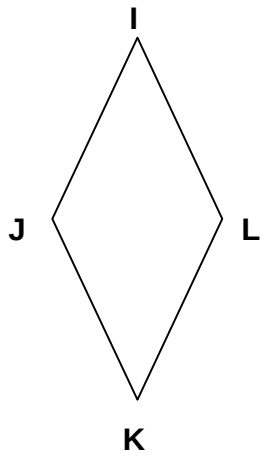
l'angle E est _____ l'angle F est _____

l'angle G est_____ l'angle H est _____

Le rectangle possède donc _____ paires de côtés _____et _____ ainsi que _____ angles _____.

3-Soit le jardin en forme de losange IJKL

a) Mesure chacun des côtés.



b) Indique si les angles suivants sont aigus, droits ou obtus.

l'angle I est _____ l'angle J est _____

l'angle K est_____ l'angle L est _____

Le losange possède 4 côtés égaux

Trouve une caractéristique commune au carré, rectangle et losange.

_____.

Ces figures font partie de la grande famille des polygones, figures à plusieurs côtés et de la famille des quadrilatères, car ces figures ont quatre côtés.

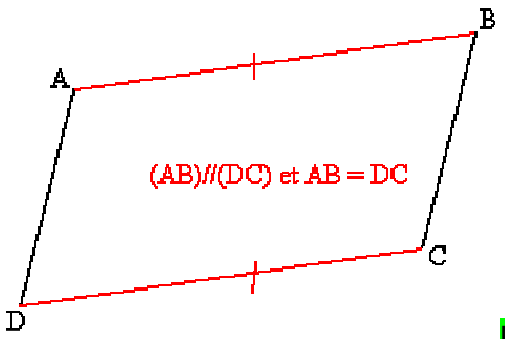
Connais-tu d'autres quadrilatères, d'autres figures géométriques possédant 4 côtés? Lesquelles?

_____

Le parallélogramme

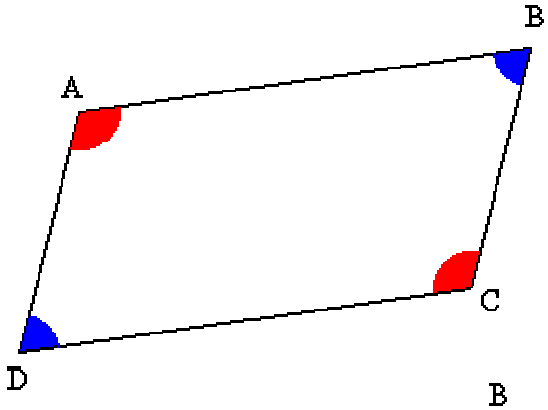
Le parallélogramme est un quadrilatère dont les côtés sont parallèles deux à deux.

DCBA est un parallélogramme

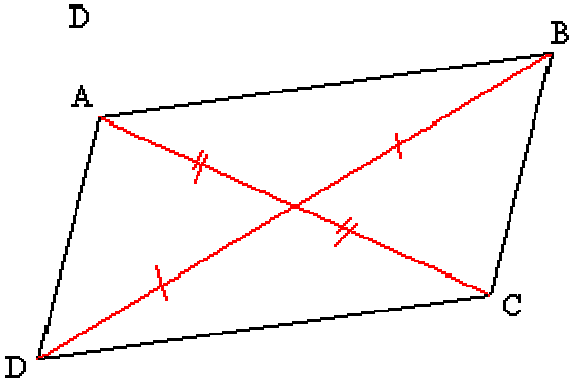


Il faut faire attention lorsqu'on nomme un parallélogramme. Le parallélogramme se nomme DCBA. Il peut se nommer aussi ABCD.

les côtés opposés ont la même longueur



les angles opposés ont la même mesure



les diagonales se coupent en leur milieu

Le trapèze

Un quadrilatère qui a 2 côtés parallèles est un **trapèze**.

Définition : Un trapèze qui a deux côtés de même mesure est un **trapèze isocèle.**

As-tu une bonne mémoire?

Indique dans tes propres mots les caractéristiques des figures suivantes. Rappelle-toi qu'en écrivant un court résumé de ce que tu connais, cela t'aidera à mieux apprendre ces notions.

a) Carré _____

b) Rectangle _____

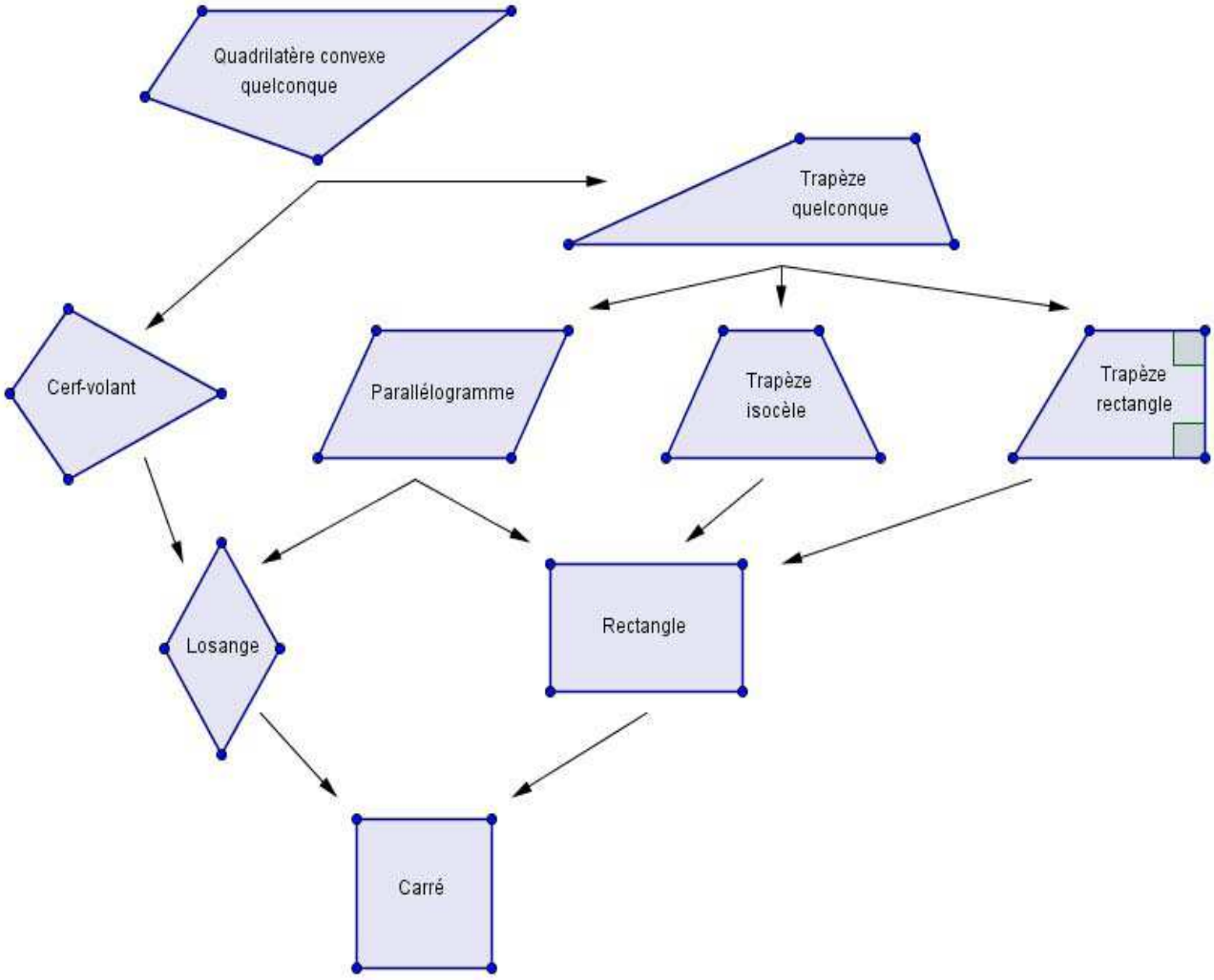
c) Losange _____

d) Parallélogramme _____

e) Trapèze _____

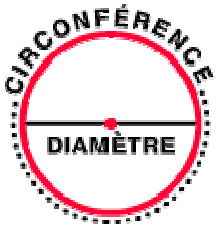
f) Trapèze isocèle _____

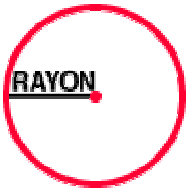
CLASSIFICATION DES QUADRILATÈRES



Le cercle

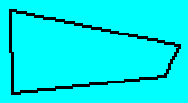
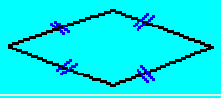
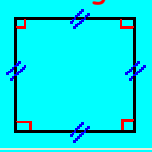
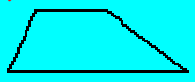
Le cercle n'a pas vraiment de longueur. On parle plutôt du **diamètre** du cercle.





Le **rayon** d'un cercle est la longueur du segment partant de son centre et se terminant à un point quelconque sur ce cercle. Si l'on place deux rayons bout à bout dans un cercle, on aura la même longueur que son diamètre. Alors, le diamètre d'un cercle est deux fois plus long que son rayon. **Cette relation est exprimée par la formule: $D = 2 \times r$ où D est le diamètre et r le rayon.**

DÉFINITIONS

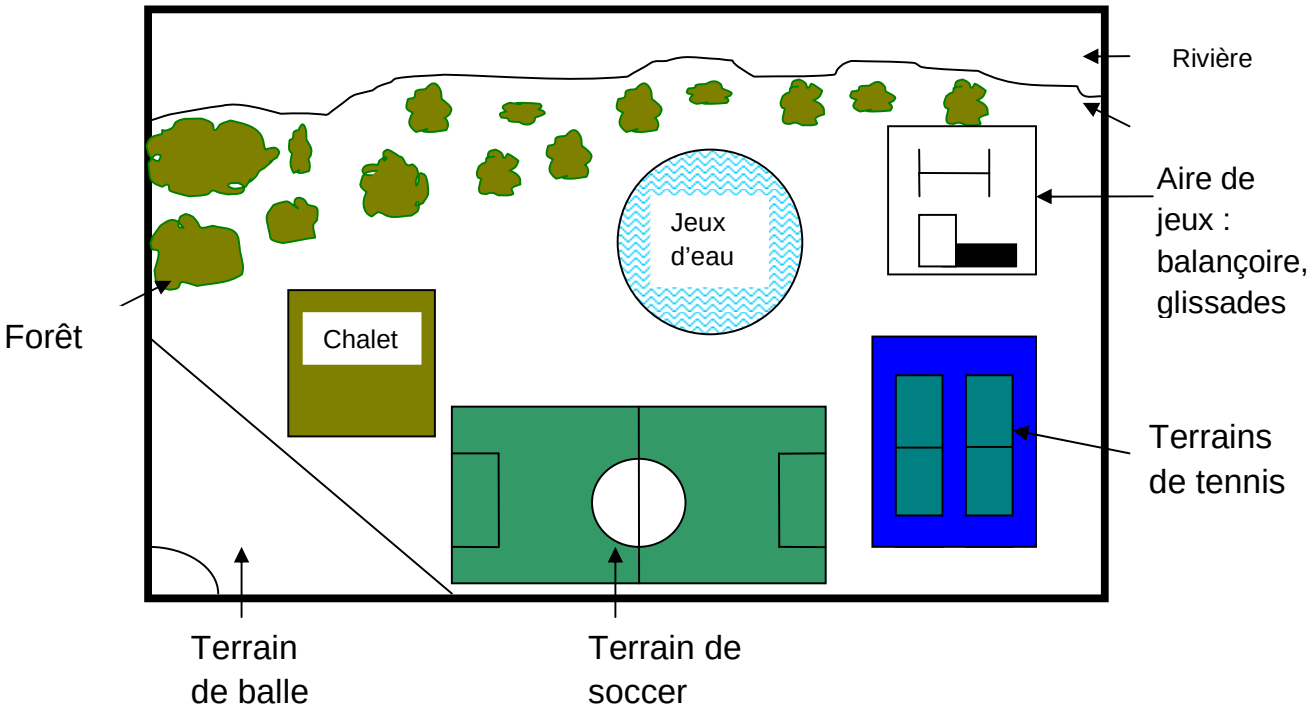
Définition : un quadrilatère est une figure géométrique qui a 4 côtés 	Définition : un losange est un quadrilatère qui a ses 4 côtés de même longueur. 
Définition : un rectangle est un quadrilatère qui a quatre angles droits (en fait, il en a 4)	Définition : un parallélogramme est un quadrilatère qui a ses côtés opposés 2 à 2 parallèles.
Définition : un carré est un quadrilatère qui a 4 angles droits et 4 côtés de même longueur. 	Définition : un trapèze est un quadrilatère qui a deux côtés parallèles. 

Angles : dans un quadrilatère, la somme de la mesure des 4 angles est égale à 360°.

Faites vérifier et valider votre travail par l'enseignant avant de continuer

Mise en pratique dans d'autres contextes

Voici le croquis d'un parc municipal d'une ville.



Dans le croquis de la page précédente, les divers éléments sont représentés par des formes géométriques simples. Associe chacun des éléments à la bonne forme géométrique.

- Chalet
- Terrains de tennis
- Terrain de balle
- Aire de jeux (balançoires, etc.)
- Jeux d'eau
- Terrain de soccer

rectangle

carré

cercle

rectangle

triangle

carré

Faites vérifier et valider votre travail par l'enseignant avant de continuer

Bilan des apprentissages de la SA1

Indiquez si vous avez réalisé le travail de ce module :

1 = Très facilement **2 = Plutôt facilement** **3 = Difficilement**

Actions		
Perception de l'environnement physique	**Notation de l'élève 1, 2 ou 3**	**Notes de l'enseignant**
• Je décode les symboles et les termes du langage arithmétique et du langage géométrique		
• Je construis des liens entre les figures, les mesures, les rapports et les objets qu'ils représentent		
• J'utilise les propriétés des figures géométriques simples pour trouver des renseignements qui m'aident à représenter l'environnement physique		
• Je repère les formes et les quantités		
Production de représentations claires et appropriées de l'environnement physique		
• Je construis les figures géométriques à l'aide des techniques appropriées		
Détermination précise de mesures et de rapports		
• Je me sers de l'instrument sélectionné avec précision		
• Je note les mesures en respectant le système international d'unités (SI)		
• Je trouve des rapports ou des mesures à partir d'une représentation donnée		
• Je vérifie si mes calculs, mes solutions et mes conclusions sont réalistes		

Appréciation générale	Points à améliorer