FRA-P107-4

Communications et monde du travail

SAÉ en lecture

Pourquoi les jeunes travaillent-ils?

Nom de l'élève	Numéro de fiche
Nom de l'enseignant	Date de naissance
Centre	Date de passation
Centre de services scolaire	Résultat **Lecture : _____/35**

Formation générale des adultes

Situation de départ

<u>La conciliation études-travail</u>

Il n'est pas toujours facile de trouver un équilibre entre le travail rémunéré et la poursuite de ses études. Suis-je en mesure de respecter un horaire chargé? Est-ce une source de stress importante dans ma vie? Combien d'heures par semaine puis-je consacrer au travail et aux études? Ai-je de bonnes conditions de travail? Voilà quelques questions qu'on doit se poser quand vient le temps de « jongler » avec ces deux réalités que représentent le travail et la vie scolaire…

Lecture

Tâche

Vous lirez deux textes produits par l'organisme *oser-jeunes.org*. Ensuite, vous répondrez aux questions portant sur ces textes.

Consignes

- Prenez connaissance des questions aux pages 4 et 5 afin d'orienter votre lecture.
- Lisez les textes *Pourquoi les jeunes travaillent-ils?* et *Nous avons tous une responsabilité!*
- N'hésitez pas à annoter les textes et à appliquer des stratégies de lecture.
- Répondez aux questions.

Matériel autorisé

- Dictionnaires unilingues français
- Grammaire
- Ouvrage de conjugaison

Durée

- 2h00

Texte 1

Pourquoi les jeunes travaillent-ils?

Les raisons invoquées pour travailler varient selon l'âge et le niveau scolaire. Les jeunes affirment travailler pour assurer leurs besoins de base (nourriture, logement), pour s'adonner à leurs loisirs, pour payer leurs droits de scolarité et le matériel scolaire ou pour acheter des biens.

Au secondaire, le travail à temps partiel est un élément de valorisation qui peut occuper une place aussi importante que l'école. Selon certaines études, 43 % des élèves du secondaire considèrent que travailler est aussi important qu'étudier.

Au cégep et à l'université, le travail est souvent un moyen pour poursuivre ses études (ex. payer ses droits de scolarité, assurer sa subsistance).

Rechercher l'équilibre

Le rôle d'élève ou d'étudiant et le travail rémunéré ne sont pas incompatibles, à condition que le travail rémunéré occupe une place raisonnable dans la vie du jeune, et que les contraintes liées au travail soient limitées.

Il importe donc de trouver un équilibre entre la vie scolaire et le travail rémunéré, et cet équilibre ne dépend pas exclusivement du nombre d'heures par semaine consacrées à l'emploi. Ainsi, un jeune qui travaille 6 heures par semaine, dans des conditions stressantes ou qui comportent des risques physiques élevés, pourra vivre plus d'inconvénients qu'un jeune qui travaille 18 heures par semaine dans de bonnes conditions.

Des jeunes responsables

Les élèves et les étudiants ont aussi leurs responsabilités. Ils doivent identifier les contraintes liées à leur emploi et les analyser en fonction de leurs capacités, de leurs besoins et de leurs priorités.

Les jeunes doivent pouvoir communiquer avec leur patron afin d'établir une entente tenant compte de l'importance qu'ils accordent à leurs études. Ils doivent aussi informer leur patron des périodes durant lesquelles ils sont moins disponibles.

Texte 2

Nous avons tous une responsabilité !

La conciliation études-travail joue un rôle important dans notre société. Elle interpelle directement les élèves et les étudiants, mais aussi tous les acteurs qui gravitent autour d'eux : employeurs, parents, enseignants, intervenants, amis, etc.

Vous êtes employeur ? Faites preuve de flexibilité.

L'élève ou l'étudiant donnera un meilleur rendement au travail s'il n'est pas stressé par ses études. Comme employeur, vous devriez vous informer du cheminement scolaire des jeunes que vous employez et vous préoccuper de leur intégration au travail. Vous devez connaitre les contraintes de travail inhérentes aux emplois que vous proposez aux jeunes et tenter de réduire ces contraintes. Vous pouvez, par exemple, modifier ou faire varier les tâches d'un jeune travailleur ou diminuer son temps de travail à l'approche des examens.

Un bon employeur saura faire preuve de flexibilité à l'égard des élèves ou des étudiants qu'il embauche.

Vous êtes parent? Informez-vous.

Informez-vous du type de travail que votre enfant effectue. Quelles tâches doit-il réaliser ? Combien d'heures y consacre-t-il ? Bien informés, vous serez en mesure d'évaluer les contraintes organisationnelles, relationnelles, physiques et liées à l'horaire qui caractérisent l'emploi qu'occupe votre enfant. Vous pourrez le soutenir et le sensibiliser à l'importance de se fixer des limites en fonction de ses besoins et capacités.

Vous travaillez dans une école ? Sensibilisez les jeunes à la conciliation études-travail.

Avec votre rôle d'influence, vous pouvez sensibiliser les jeunes à l'importance de leurs études – qui devraient être leur priorité – et d'une conciliation études-travail adéquate. Vous pouvez amener les jeunes à prendre conscience des contraintes liées au travail et les encourager à agir pour diminuer les effets potentiellement négatifs sur leur réussite scolaire.

Source : PERSEVERANCESCOLAIRE.COM. *Savoir concilier études et travail*. Document réalisé grâce au soutien de Réunir Réussir, partenaire du Réseau des Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec. https://www.oser-jeunes.org/wp-content/uploads/2019/06/feuillet_6p_cte1.pdf

Lexique	
Invoquées:	Données comme arguments, comme justifications.
Droits de scolarité:	Montant exigé par un établissement scolaire lors de l'inscription d'un étudiant.
Incompatibles:	Qui ne peuvent s'accorder avec quelque chose.
Conciliation:	Recherche d'équilibre.
Gravitent:	Tournent, sont proches de...
Inhérentes:	Indissociables, liées à…
Flexibilité :	Capacité à s'adapter, à être conciliant.

QUESTIONNAIRE

1. a) Quel est le sens global du **texte 1**? Faites une phrase complète en indiquant l'intention de l'auteur, le sujet du texte et l'idée générale du texte.

   _____

   _____ **/2**

   b) Quel est le sens global du **texte 2**? Faites une phrase complète en indiquant l'intention de l'auteur, le sujet du texte et l'idée générale du texte.

   _____

   _____ **/2**

2. a) Dans le paragraphe 5 du **texte 1**, dégagez l'idée principale et une idée secondaire se rapportant à l'idée principale.

   Idée principale : _____

   Idée secondaire : _____

   /4

   b) Dans le paragraphe 4 du **texte 2**, dégagez l'idée principale et une idée secondaire se rapportant à l'idée principale.

   Idée principale : _____

   Idée secondaire : _____

   /4

CC BY NC

3. En vous appuyant sur le **texte 1**, nommez deux responsabilités que l'étudiant a envers son employeur.

   Responsabilité 1 : _____

   Responsabilité 2 : _____ **/4**

4. En vous appuyant sur le **texte 2**, nommez deux actions qu'un employeur peut faire pour démontrer sa flexibilité à l'égard des jeunes qu'il embauche.

   Action 1 : _____

   Action 2 : _____ **/2**

5. Réécrivez les phrases en les reliant par le marqueur de relation approprié.

Choix de marqueurs de relation

ainsi – mais – de plus – en effet – par contre – si (s')

a) Les élèves et les étudiants ont aussi leurs responsabilités. Ils doivent identifier les contraintes liées à leur emploi et les analyser en fonction de leurs capacités, de leurs besoins et de leurs priorités.

_____

_____

b) Un jeune qui travaille 6 heures par semaine peut vivre plus d'inconvénients qu'un jeune qui travaille 18 heures par semaine. Il vit des conditions stressantes ou qui comportent des risques physiques élevés. **/3**

_____

_____

c) Vous serez en mesure d'évaluer les contraintes organisationnelles, relationnelles, physiques et liées à l'horaire qui caractérisent l'emploi qu'occupe votre enfant. Vous pourrez le soutenir et le sensibiliser à l'importance de se fixer des limites en fonction de ses besoins et capacités.

_____

_____

6. a) Dans le passage ci-dessous, deux mots remplacent le mot souligné « jeunes ». Indiquez les deux mots.

> Les <u>jeunes</u> doivent pouvoir communiquer avec leur patron afin d'établir une entente tenant compte de l'importance qu'ils accordent à leurs études. Les étudiants doivent aussi informer leur patron des périodes durant lesquelles ils sont moins disponibles.

Mot 1 : _____

Mot 2 : _____ **/2**

b) Dans les phrases suivantes que remplace le pronom souligné?

Les élèves et les étudiants ont aussi leurs responsabilités. <u>Ils</u> doivent identifier les contraintes liées à leur emploi et les analyser en fonction de leurs capacités, de leurs besoins et de leurs priorités.

_____ **/1**

7. Est-ce que les informations provenant de ces textes pourraient être utiles à quelqu'un qui cherche à concilier les études et le travail rémunéré?
   Expliquez votre réponse en vous appuyant sur deux éléments provenant des textes.

_____

_____

_____ **/3**

_____

_____

_____

_____

_____

CC BY NC

8. « *Il importe donc de trouver un équilibre entre la vie scolaire et le travail rémunéré, et cet équilibre ne dépend pas exclusivement du nombre d'heures par semaine consacrées à l'emploi*. » Êtes-vous d'accord avec cette affirmation de l'auteur du **texte 1**? Expliquez votre réponse.

_____

_____

_____ **/3**

_____

_____

_____

TOTAL : _____ /30 (_____ /100)